



# **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

## **Competencias docentes en valores, educación inicial, universidades formadoras de educadores en la ciudad de Guayaquil**

### **TESIS**

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

### **AUTOR**

María Auxiliadora LLERENA RADA

### **ASESOR**

Dr. Miguel Gerardo INGA ARIAS

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Llerena, M. (2019). *Competencias docentes en valores, educación inicial, universidades formadoras de educadores en la ciudad de Guayaquil*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación / Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---



# UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR DOÑA MARIA AUXILIADORA LLERENA RADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Lima, a los 28 días del mes de marzo del 2019, siendo 10:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. LUCIO MÁXIMO VALER LOPERA (Presidente), Dr. MIGUEL INGA ARIAS (Asesor), Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Jurado Informante), Dra. MARÍA ISABEL NUÑEZ FLORES (Jurado Informante) y el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **COMPETENCIAS DOCENTES EN VALORES, EDUCACIÓN INICIAL, UNIVERSIDADES FORMADORAS DE EDUCADORES EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**, que presenta doña **MARIA AUXILIADORA LLERENA RADA**, para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. MIGUEL INGA ARIAS (Asesor), Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Jurado Informante) y la Dra. MARÍA ISABEL NUÑEZ FLORES (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

Bueno (15) Quince

Como testimonio del acto que culminó a las 11:30 a.m. horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña **MARIA AUXILIADORA LLERENA RADA**, el Grado Académico de Doctora en Educación.

Dr. LUCIO MÁXIMO VALER LOPERA  
Presidente

Dr. MIGUEL INGA ARIAS  
Asesor

Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ  
Jurado Informante

Dra. MARÍA ISABEL NUÑEZ FLORES  
Jurado Informante

Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA  
Miembro del Jurado

## **DEDICATORIA**

Manuel Xavier

Gabriel Francisco

Juana Alicia

Ramón Eduardo +

Ruth Bertilda

Con Amor

## AGRADECIMIENTO

Al:

Dr. Miguel Gerardo Inga Arias

Por su constante asesoría

y entusiasmo

en la ejecución y culminación

del presente trabajo

de investigación.

A La

Dra. Ofelia Santos Jiménez

Dra. María Isabel Núñez Flores

Msc.Karina García Hinojosa

Dra. Susana Hinojosa de Aguilar

Por su apoyo incondicional

Para terminar con éxito esta tesis, gracias a  
ustedes.

En

Memoria:

A.

Jorge Mauricio Vizcaíno Ronquillo+

Gran amigo ejemplar

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice .....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract .....	ix
Resumo.....	x
Introducción .....	xii
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....	14
1.1    Fundamentación del problema de investigación. ....	14
1.2    Planteamiento del problema.....	15
1.2.1    Problema general.....	15
1.2.2    Problemas específicos .....	15
1.3    Objetivos de la investigación .....	16
1.3.1    General .....	16
1.3.2    Específicos .....	16
1.4    Justificación o significatividad.....	17
1.5    Formulación de las hipótesis.....	18
1.5.1 General .....	18
1.5.2    Específicas.....	18
1.6    Identificación de variables .....	19
1.7    Metodología de la investigación .....	20
1.8    Glosario de términos .....	25

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	28
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	28
2.2 Bases Teóricas o teoría sustantiva.....	32
2.2.1 Competencias docentes de valores .....	32
2.2.1.1. Competencias Docentes.....	35
2.2.1.2. Evolución de las competencias docentes.....	38
2.2.1.3. Características de las competencias docentes.....	39
2.2.1.4. Competencias docentes en la formación del profesorado.....	39
2.2.1.5. Tipos de competencia .....	43
2.2.2. Formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial.....	45
2.2.2.1. Educación inicial.....	45
2.2.2.2. La formación docente inicial.....	46
2.2.2.3. Contexto de la educación en el país.....	48
2.2.2.4. Educación en Valores.....	50
2.2.2.5. El modelo formación en valores.....	53
2.2.2.6. Los valores en la educación.....	55
2.2.2.7. Paradigma integral para la formación profesional y el Desarrollo de competencias del maestro de educación inicial.....	58
2.2.2.8. La formación docente.....	59
2.2.2.9. Alcances del paradigma integral de la formación profesional y el Desarrollo de competencias del maestro de educación básica.....	60
2.2.2.10. Línea basal para la nueva concepción de las escuelas normales.....	61
2.2.2.11. Fundamentos teóricos del paradigma integral para la formación y El desarrollo de competencias del maestro de educación inicial.....	62
2.2.2.12. La acción como fundamento de la formación profesional para la	



Transformación social.....	64
2.2.2.13. Competencias del maestro de educación inicial.....	65
2.2.2.14. Competencias didácticas en la educación preescolar.....	66
CAPITULO III: ESTUDIO EMPÍRICO.....	69
3.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos. ....	69
3.2 Proceso de prueba de hipótesis .....	77
3.2.1 Prueba de la Hipótesis General: .....	77
3.2.2 Prueba de la Hipótesis Específica 1: .....	78
3.2.3 Hipótesis Específica 2: .....	80
3.2.4 Hipótesis Específica 3: .....	81
3.2.5 Hipótesis Específica 4: .....	83
3.2.6 Hipótesis Específica 5: .....	84
3.3 Discusión de los resultados .....	86
CONCLUSIONES .....	89
BIBLIOGRAFIA.....	93
ANEXOS	104

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio	21
Tabla 2: Muestra del estudio	21
Tabla 3: Escala de Valoración de la variable independiente	22
Tabla 4: Escala de Valoración de la variable dependiente	23
Tabla 5: Resumen del procesamiento de los casos variable independiente	24
Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad variable las competencias docentes de valores	24
Tabla 7: Resumen del procesamiento de los casos variable dependiente	24
Tabla 8: Estadísticos de fiabilidad variable las competencias docentes de valores	24
Tabla 9: Validación de instrumentos por expertos	25
Tabla 10: Variable Competencias docentes de valores. Dimensión: Básicas	69
Tabla 11: Dimensión: Genéricas	70
Tabla 12: Dimensión Específicas	71
Tabla 13: Dimensión: Comunicativas	72
Tabla 14: Dimensión: Reflexivas	73
Tabla 15: Variable Formación académica de estudiantes. Dimensión Conocimientos	74
Tabla 16: Dimensión: Actitudes	75
Tabla 17: Dimensión: Valores	76
Tabla 18: Relación entre las respuestas de las variables: las competencias docentes de valores y la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial.	78
Tabla 19: Relación entre las respuestas de la variable: las competencias docentes de valores y la dimensión las competencias básicas	79
Tabla 20: Relación entre las respuestas de la variable: las competencias docentes de valores	

y dimensión las competencias genéricas.	81
Tabla 21: Relación entre las respuestas de la variable las competencias docentes de valores y dimensión competencias específicas	82
Tabla 22: Relación entre las respuestas de la variable las competencias docentes de valores y dimensión competencias comunicativas	84
Tabla 23: Relación entre las respuestas de la variable las competencias docentes de valores y dimensión competencias reflexivas	85

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01	Variable Competencias docentes de valores. Dimensión: Básicas	69
Gráfico 02	Dimensión: Genéricas	70
Gráfico 03	Dimensión: Especificas	71
Gráfico 04	Dimensión: Comunicativas	72
Gráfico 05	Dimensión: Reflexivas	73
Gráfico 06	Variable Formación académica de estudiantes. Dimensión Conocimientos	74
Gráfico 07	Dimensión: Actitudes	75
Gráfico 08	Dimensión: valores	76

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo en determinar la influencia de las competencias docentes en valores en la formación académica de los estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades formadoras de Guayaquil, corresponde a una investigación cuantitativa, diseño no experimental de carácter aplicado.

Asimismo, se trabajó con una muestra de 231 estudiantes de párvulo, compuesta de estudiantes de 4 niveles de estudio siendo así 80 estudiantes de la universidad Guayaquil, 74 estudiantes Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 77 estudiantes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, para el tratamiento estadístico se utilizó el paquete computacional SPSS versión 24, de acuerdo a las características del problema de investigación se empleó el estadístico de spearman para determinar la correlación causal entre ambas variables.

Se emplearon dos instrumentos de cada variable para los estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades formadoras de Guayaquil, que consta de 20 ítems cada una que se dio la confiabilidad don el alfa de Cronbach con valor de 0,817 y 0,820 que es fiabilidad alta respectivamente.

Los resultados demuestran que existe influencia significativa entre las competencias docentes de valores y la formación académica de los estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades formadoras de Guayaquil, que alcanza un nivel de correlación  $r= 0.876$ .

**Palabras claves:** competencias docentes en valores y formación académica de los  
estudiantes

## ABSTRACT

The present research work has as objective to determine the influence of the teaching competences in values in the academic formation of the students of the initial education career of the training universities of Guayaquil, corresponds to a quantitative research, non-experimental design of applied character.

Likewise, we worked with a sample of 231 students of kindergarten, composed of students of 4 levels of study being 80 students of the Guayaquil University, 74 students of the Santiago de Guayaquil Catholic University, 77 students of the Holy Spirit Specialty University, for the statistical treatment was used the SPSS software package version 24, according to the characteristics of the research problem, the spearman statistic was used to determine the causal correlation between both variables.

Two instruments of each variable were used for the students of the initial education career of the formative universities of Guayaquil, which consists of 20 items each which gave the reliability of the Cronbach alpha with a value of 0.817 and 0.820 which is high reliability respectively.

The results show that there is significant influence between the teaching competencies of values and the academic training of the students of the initial education career of the training universities of Guayaquil, which reaches a level of correlation  $r = 0.876$ .

**Keywords:** teaching skills in values and academic training of students

## Resumo

Questa ricerca ha lo scopo di determinare l'influenza delle capacità di insegnamento valori nella formazione accademica di studenti che studiano educazione della prima infanzia nelle università per Guayaquil, è una ricerca quantitativa, nessuna natura disegno sperimentale applicata .

Ha lavorato anche con un campione di 231 studenti párvulo, composta da studenti provenienti da 4 livelli di studio e di essere 80 studenti di Guayaquil dell'Università, 74 studenti Universidad Catolica Santiago de Guayaquil, 77 studenti presso l'Università di Espiritu Santo, per elaborazione statistica computazionale SPSS versione 24, in funzione delle caratteristiche del problema ricerca statistica Spearman stata utilizzata per determinare la correlazione causale tra due variabili è stata usata.

due strumenti di ogni variabile per gli studenti che studiano l'educazione della prima infanzia in università per Guayaquil, composto da 20 elementi ciascuna che l'affidabilità è stata data sono stati impiegati valore alfa di don Cronbach di 0,817 e 0,820, che è altamente affidabile rispettivamente.

I risultati mostrano che v'è un'influenza significativa tra capacità di insegnamento titoli e formazione accademica di studenti che studiano educazione della prima infanzia in università per Guayaquil, raggiungendo un livello di correlazione  $r = 0,876$ .

**Parole chiave:** capacità di insegnamento e valori accademici di formazione studenti

## INTRODUCCIÓN

Durante la evolución del ser humano se produjo a la par se produjo la concepción de valores que se universalizaron como normas que se deben seguir para una buena convivencia, el aprendizaje de estos se realizaba en el hogar, los padres y familiares se encargaban de enseñar a los niños dichas normas, en la actualidad con el ritmo de vida que se maneja en urbes grandes como la ciudad de Guayaquil, en la cual el tiempo que se convive en familia es cada vez menor, causa que el papel educador de la familia no sea suficiente para cumplir con la enseñanza de los valores de los niños.

Dentro del esquema de planificación de educación inicial, se contempla la formación y ejecución de competencias académicas que permiten al docente transmitir los conocimientos básicos necesarios para incluir al niño en el sistema de educación, pero a medida que se ha sistematizado el proceso de aprendizaje académico, la formación de valores dentro de la unidad educativa quedo de lado, bajo el concepto de que la familia directa debe encargarse de ese tipo de enseñanza.

El Ecuador ha sufrido cambios drásticos en educación desde 2008, las reformas que se realizaron en la constitución y las subsecuentes reformas permitieron integrar nuevos conceptos al sistema de educación lo cual impulso a las instituciones de formación superior a modificar los programas académicos correspondiente a los futuros educadores.

Dentro del esquema de educación que propone el gobierno nacional del Ecuador, se encuentran contemplados los valores éticos como parte fundamental de la educación básica, o por lo menos así lo indica el PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, en donde impulsa, enseñanza, valores en aulas de clase. (Senplades, 2013)



Los estándares internacionales actuales de educación requieren la mejora de la capacidad de innovación de estrategias educativas de los docentes, con el fin de que los educadores puedan ser capaces de generar interés sobre las materias que se imparte, volviendo interesante y amena la clase, esto es fundamental al momento de educar valores, ya que si la clase se vuelve aburrida los valores que se enseñen en ese momento no generaran impacto en la mente del niño.

En la ciudad de Guayaquil, existen varias universidades que ofertan la carrera de educación inicial, de estos profesionales son los que van a interactuar directamente con los niños, serán los primeros educadores ajenos al núcleo familiar que conocerán los niños y por ende deben estar preparados para fortalecer los valores que aprendieron en casa, sin embargo dentro del programa académico de las universidades de la ciudad de Guayaquil no se contempla el estudio de aprendizaje y enseñanza de valores, razón por la que los educadores al momento de ejercer su trabajo pone todo su esfuerzo en formar académicamente al niño y dejan de lado la formación de valores.

Para la realización del presente trabajo se contó con la colaboración de tres de las universidades más grandes de la ciudad de Guayaquil,” la Universidad de Guayaquil,” “la Universidad Católica Santiago de Guayaquil” y” la Universidad de Especialidades Espíritu Santo”, las cuales concentran la mayor cantidad de futuros docentes de la ciudad.

En el capítulo I se ha realizado una descripción de la situación problemática, se han planteado los objetivos de la investigación, la justificación, planteamiento de las hipótesis y la metodología.

El capítulo II, contiene la fundamentación teórica del estudio, para cada una de las variables: Competencias docentes de valores, universidades formadoras de educadores.

El capítulo III recoge el estudio empírico donde se presentan los resultados, así como la prueba de hipótesis. Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

### **1.1 Fundamentación del problema de investigación.**

La educación en este nuevo milenio se ha enfocado en mejorar las competencias académicas dejando de lado el refuerzo de los valores aprendidos en casa en las unidades educativas.

A lo largo de los últimos 10 años, los cambios sufridos en el sistema de educación ecuatoriano han dejado en segundo lugar el aprendizaje y refuerzo de los valores, que debido al ritmo de vida y los cambios sociales ya no son aprendidos en el hogar, como consecuencia se han formado niños académicamente capaces y aptos para cumplir los requerimientos escolares, que a la larga quedan con grandes deficiencias en valores.

La falta de valores es en sí mismo un problema social, ya que los niños quedan expuestos a la captación de antivalores, que, ante la ausencia de los valores, son tomados como normas buenas a seguir, esta es la razón principal por la que el educador debe ser capaz de estimular el desarrollo de los valores en los niños desde sus primeras etapas de formación ya que es allí donde se puede marcar cambios.

La acción educadora no es simplemente una actividad pedagógica, el componente moral de la docencia no exige solamente que los docentes mantengan un conjunto de normas y valores que les orienten en su actividad pedagógica. Sin duda, el

razonamiento y el juicio moral son un componente fundamental del comportamiento ético, pero no el único.

Las instituciones superiores formadoras de docentes, siguiendo la exigencia de los cambios del modelo educativo no contemplan dentro de sus programas de estudio, el estudio de los valores, concentrando su enseñanza en el desarrollo de competencias académicas.

## **1.2 Planteamiento del problema**

### **Problema general**

¿Cómo influye las competencias docentes en valores en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil?

### **Problemas específicos**

1) ¿De qué manera las competencias básicas influyen en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil?

2) ¿Cómo las competencias genéricas influyen en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil?

3) ¿De qué manera las competencias específicas influyen en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil?

4) ¿Cómo las competencias comunicativas influyen en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil?

5) ¿De qué manera las competencias reflexivas influyen en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **General**

Determinar la influencia de las competencias docentes en valores en la formación académica de los estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades formadoras de Guayaquil.

#### **Específicos**

- a) Analizar la influencia de las competencias básicas en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.
- b) Determinar la influencia de las competencias genéricas influyen en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.
- c) Analizar la influencia de las competencias específicas influyen en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.
- d) Determinar la influencia de las competencias comunicativas en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

e) Determinar la influencia de las competencias reflexivas en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

#### **1.4 Justificación o significatividad**

Dentro de la sociedad actual los valores morales y éticos se encuentran devaluados al punto que ni los gobiernos se preocupan en elaborar normativas para su desarrollo en los centros educativos, razón por la cual la sociedad en general ha sufrido una transformación en la cual se han perdido muchos valores.

Dentro del contexto educativo que se enmarcan en el PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, impulsado por el gobierno del Ec. Rafael Correa, se encuentra el desarrollo de valores y conceptos que fomenten la cultura, la sana convivencia, cordialidad y solidaridad de los habitantes del país. En el texto “PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR” se recalca varias ocasiones, tener un país cuya población se forme en valores claramente equilibrados con honestidad y honradez.

Sumak Kawsay es otro concepto que introduce el” PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR”, el cual promueve la investigación comunitaria y sustentable de la felicidad colectiva, que permita mejorar la calidad de vida, impulsando una sociedad que conoce y respeta los valores.

Bajo el concepto de Sumak Kawsay, el estudio de los valores dentro de los ambientes de juego trabajo o rincones , que las actividades lúdicas sea la base fundamental que la futura docente, inculque en los niños el compartir, respetar turnos, ser solidario, ser independientes es la base fundamental en niños de sub nivel inicial 1 que son infantes de 2 a tres años, sub nivel inicial 2 de tres a cinco años, es importante que la futura docente jugando fortalezca los valores, hábitos de identidad y autonomía, es un requisito primordial para lograr cumplir los objetivos que se busca, pero para lograr transmitir de manera eficiente los valores a los niños, se debe enseñar a los educadores



y futuros educadores las estrategias adecuadas para que la enseñanza de valores sea una forma amena e interesante y no algo tedioso y aburrido para los niños.

Dentro del actual pensum de estudio de las universidades y los programas educativos de docencia inicial y similares aprobados por el CES (Consejo de Educación Superior), no se contemplan materias que proporcionen el estudio de los valores éticos y morales de los docentes en formación que estarán en contacto con los niños de inicial.

## **1.5 Formulación de las hipótesis**

### **General**

**H<sub>a</sub>: Existe influencia significativa** entre las competencias docentes en valores y la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H<sub>0</sub>: No existe influencia significativa** entre las competencias docentes en valores y la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

### **Específicas**

**H<sub>1</sub>:** Las competencias básicas **influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H<sub>0</sub>:** Las competencias básicas **no influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H<sub>2</sub>:** Las competencias genéricas **influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H<sub>0</sub>:** Las competencias genéricas **no influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H<sub>3</sub>:** Las competencias específicas **influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H<sub>0</sub>:** Las competencias específicas **no influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H4:** Las competencias comunicativas **influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H<sub>0</sub>:** as competencias comunicativas **no influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H5:** Las competencias reflexivas **influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H<sub>0</sub>:** Las competencias reflexivas **no influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

## **1.6 Identificación de variables**

a) Variable independiente: Competencias docentes en Valores.

Por su naturaleza es una variable cualitativa, por la función que cumple es la variable independiente, por la definición de sus características es categórica.

b) Variable dependiente: formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial.

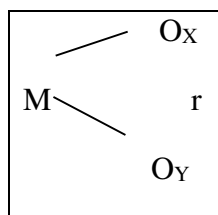
Por su naturaleza es una variable cualitativa, por la función que cumple es la

variable dependiente, por la definición de sus características es categórica.

## 1.7 Metodología de la investigación

La presente es una investigación de tipo descriptiva, ya que se describirá la necesidad existente de la enseñanza de valores en las aulas de clase de los niveles de inicial, al tiempo que se describirá el conocimiento e interés de la enseñanza de valores que tienen los futuros educadores.

- Es una investigación de tipo cuantitativa ya que se analizó la cantidad de clases o charlas que han tenido los estudiantes de párvulo en cuanto a estrategias de enseñanza de valores, también se buscó averiguar el conocimiento que poseen los futuros profesionales en cuanto a los valores y cuales se pueden fortalecer dentro del aula de clase.
- Es una investigación de campo, puesto que se visitó a las universidades en estudio para trabajar directamente con los elementos de la muestra.
- Es una investigación Aplicada, pues en base a referentes teórico metodológicos.
- Asume el diseño descriptivo correlacionar, cuyo diagrama es como sigue:



Donde:

M: muestra de investigación

$O_X$ : Observación de la variable: competencias docentes en valores

r: coeficiente de correlación

O<sub>Y</sub>: Observación de la variable: formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial.

- Se aplicó el paquete computacional SPSS 24 para comprobar la correlación existente entre ambas variables.

### **Población y Muestra.**

#### ***Población:***

La investigación está referida a estudiantes de la carrera de educación inicial correspondientes a los semestres 5to, 6to, 7mo y 8vo de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**Tabla 1: Tamaño de la población**

<b>Universidades</b>	<b>Total estudiantes de los semestres 5, 6, 7 y 8.</b>
Universidad de Guayaquil	187
Universidad Católica Santiago de Guayaquil	175
Universidad de Especialidades Espíritu Santo	182
<b>TOTAL</b>	<b>544 estudiantes</b>

Fuente: elaboración propia

### ***Muestra***

Para la selección de la muestra se utilizó una formula estandarizada con un error admisible del 5%, obteniendo el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1} = \frac{544}{0,0025 (544 - 1) + 1} = 231$$

N: Población

n: Muestra

e: error admisible 5%

Después de la aplicación de la formula se obtuvo una muestra de n= 231 estudiantes de párvulo, correspondientes a los semestres 5to, 6to, 7mo y 8vo de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**Tabla 2: Tamaño de la muestra**

Universidades	Niveles de estudios				Total estudiantes
	5to	6to	7mo	8vo	
Universidad de Guayaquil	25	24	16	15	<b>80</b>
Universidad Católica Santiago de Guayaquil	18	20	19	17	<b>74</b>
Universidad de Especialidades Espíritu Santo	20	19	20	18	<b>77</b>
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>231</b>

Fuente: elaboración propia

### **Instrumentos de recolección de datos**

Para cada ambas variables se aplicaron los siguientes instrumentos.

Un cuestionario-encuesta con preguntas para los estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

## **FICHA TÉCNICA 01:**

### **Cuestionario variable independiente: competencias docentes en valores**

- **Autora:** María Auxiliadora Llerena Rada
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario es aplicable a los estudiantes correspondientes a los semestres 5to, 6to, 7mo y 8vo de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.
- **Duración:** 50 minutos (aprox.)
- **Ítems del cuestionario:** el cuestionario cuenta con 20 ítems, distribuidos en 5 dimensiones que a continuación detallamos.
  - Básicas
  - Genéricas
  - Específicas
  - Comunicativas
  - Reflexiva
- **Descripción del cuestionario:** El presente cuestionario está constituido por 20 ítems que son de tipo abierto, es decir, escala Likert que brindan información acerca de la opinión sobre competencias docentes de valores, a través de la apreciación de cinco dimensiones.
- **Calificación:** Las respuestas se califican: de acuerdo a siguiente escala de valoración y el índice correspondiente.

**Tabla 3: Escala de Valoración de la variable independiente**

VALORACIÓN	ÍNDICE
SI	3
A VECES	2
NO	1

Fuente: elaboración propia

#### **FICHA TÉCNICA 02:**

- **Cuestionario variable Y: formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial.**
- **Autora:** María Auxiliadora Llerena Rada
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario es aplicable a los estudiantes correspondientes a los semestres 5to, 6to, 7mo y 8vo de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.
- **Duración:** 50 minutos (aprox.)
- **Ítems del cuestionario:** el cuestionario cuenta con 20 ítems, distribuidos en 3 dimensiones que a continuación se detalla.  
  
1: Conocimientos  
2: Actitudes  
3: Valores
- **Descripción del cuestionario:** el test de conocimientos está constituido por 20 ítems, que son de tipo abierto, es decir, escala Likert que brindan información acerca de la opinión sobre la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial.



- **Calificación:** Las respuestas se califican: de acuerdo a siguiente escala de valoración y el índice correspondiente.

**Tabla 4: Escala de Valoración de la variable dependiente**

VALORACIÓN	ÍNDICE
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi	4
Siempre	5

Fuente: elaboración propia

### *Validación de instrumentos*

Para la variable independiente: **competencias docentes en valores.**

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición de la variable independiente: Las competencias docentes de valores, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

**Tabla 5: Resumen del procesamiento de los casos variable independiente**

		N	%
Casos	Válidos	231	100.0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	231	100.0

Fuente: SPSS 24

**Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad variable las competencias docentes de valores.**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.979	20

Fuente: SPSS 24

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que representa a 0.979 y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna para la variable independiente las competencias docentes de valores es de tendencia muy alta confiabilidad.

Para la variable dependiente: **formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial.**

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición de la variable dependiente: formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

**Tabla 7: Resumen del procesamiento de los casos variable dependiente**

Resumen		N	%
Casos	Válidos	231	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	231	100.0

Fuente: SPSS 24

**Tabla 8: Estadísticos de fiabilidad de la variable dependiente**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.898	20

Fuente: SPSS 24

**Interpretación:** Los resultados del análisis de fiabilidad que representa 0.898y

según la tabla categórica, se concluye que el instrumento de medición es de consistencia interna de la variable formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial representa el 82.0% de fiabilidad alta.

### Validación de los instrumentos

Para recopilar los datos que validan la presente investigación se ha desarrollado un cuestionario para cada variable, el cual ha sido sometido a juicio de expertos.

**Tabla 9: Validación de instrumentos por expertos**

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN VARIABLE: competencias docentes en valores	VALORACIÓN VARIABLE: Formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial.
1	Dra. Ofelia Santos Jiménez	93.0%	93.0%
2	Dr. Edgar Damián Núñez	90.0%	90.0%
3	Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo	92.0%	92.0%
<b>TOTAL</b>		<b>91.66%</b>	<b>91.66%</b>

Fuente: Fichas de validación

De acuerdo a la opinión de los expertos se aprecia que la variable independiente competencias docentes de valores tiene una valoración del **91.66%** y para la variable dependiente Formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial resultó al **91.66%**. Por ello, se afirma que los instrumentos validados resultaron de alta aplicabilidad en la muestra.

## 1.8 Glosario de términos

### Aprendizaje

Es el resultado observado en forma de cambio permanente del comportamiento de una persona.

### **Competencias docentes**

Son un ligado de recursos, habilidades preparaciones, cualidades necesarias para que los docentes resuelvan de carácter placentero realidades que se afrontan en su caminar profesional.

### **Competencias básicas**

son las que todas las personas precisan para su desarrollo personal, así como para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad.

### **Competencias genéricas**

Son habilidades o destrezas, actitudes y conocimientos transversales que se requieren en cualquier área profesional.

### **Competencias específicas**

Se adquieren mediante la transmisión y asimilación de una persona, a partir de contenidos referentes a diversas áreas del saber, como conceptos, teorías, habilidades investigativas, conocimientos instrumentales, estilos de trabajo y otros.

### **Competencias comunicativas**

Es la capacidad de hacer bien el proceso de comunicación, usando los conectores

adecuados para entender, elaborar e interpretar los diversos eventos comunicativos, teniendo en cuenta no sólo su significado explícito o literal, lo que se dice, sino también las implicaciones, el sentido implícito o intencional, lo que el emisor quiere decir o lo que el destinatario quiere entender.

### **Competencias reflexivas**

Es la competencia que se desarrolla y evoluciona en el actuar docente de tal manera que el docente reflexivo acostumbrado a reflexionar y tomar decisiones es cada vez más competente y ágil en sus decisiones.

### **Educación Básica**

Es el primer nivel del Sistema Educativo, el cual abarca desde la educación Inicial, Preescolar, Primaria y los primeros 3 años de Secundaria.

### **Educador**

Profesional que se dedica a impartir conocimientos a los niños.

### **Educación Inicial**

Educación que se imparte previo a preescolar, es el primer acercamiento del niño con el sistema de educación.

### **Futuros Docentes**

Estudiantes universitarios que se preparan para ser profesionales de la educación.

**Plan Nacional del Buen Vivir**

Es un documento que alberga normas que deberían cumplir los ecuatorianos para mejorar la convivencia, productividad y demás aspectos que influyan en el buen desarrollo del país.

**Programa de estudio**

Es un Instrumento curricular en el cual se organizan actividades de enseñanza-aprendizaje, que orientan al docente para cumplir los objetivos establecidos.

**Preescolar**

Educación infantil temprana que se imparte antes de la educación primaria.

**Sumak Kawsay**

Palabra de dialecto quechua que se refiere a la cosmovisión ancestral de la vida, un esquema de una buena vida.

**Universidad**

Centro de estudio superior que se encarga de formar profesionales.

**Valores éticos**

Son guías de comportamientos que regulan la conducta de un individuo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación.**

##### **Antecedentes Internacionales**

Jiménez; Hernández & González (2013) Artículo publicado “Competencias profesionales en la educación superior: justificación, evaluación y análisis” Revista Innovación educativa. México. Los investigadores señalan que el reto de la pertinencia educativa les confiere a las instituciones de educación superior una visión estratégica para el desarrollo de los países. Promueven un modelo educativo que desarrolle competencias profesionales.

En el trabajo de investigación exponen una evaluación de la práctica docente en una unidad académica del IPN para lograr las metas educativas establecidas en dicho instituto. Los resultados de la investigación evidencian los logros de los docentes en torno a la formación integral y al desarrollo de la autonomía, y revelan el área de oportunidad existente para fomentar la creatividad y la innovación.

Gutiérrez A., José (2017) Tesis: Taller de Gestión estratégica en valores, para prevenir, riesgo corrupción universitaria con estudiantes 5to grado de educación secundaria, sección B, C y A, D, el Porvenir ,2017. Universidad Cesar Vallejo-Lima-Perú. El estudio de tesis es de carácter experimental contiene una propuesta para afrontar el riesgo de corrupción universitaria, la que se desarrolla dentro del contexto de corrupción país, intervención que se realiza bajo la forma de un taller de gestión estratégica en valores , basada en las teoría Sociológica cuyo expositor es Durkheim E( 2001), la teoría Sociopsicológica de Bandura (1990), Taylor y Meadows Roxane (2010) , la teoría Filosófica de Gibbons (1993), santo Tomas Aquino (1259-1265),teoría institucional de Douglass (1889) Se prueba la influencia del taller de Gestión estratégica en valores al prevenir el riesgo de la corrupción universitaria, con

estudiantes 5to grado de educación secundaria, sección B, C y A, D El Porvenir, 2017 en un grupo de 103 alumnos de 5to año de secundaria en la ciudad de Trujillo, un grupo control y uno experimental , el análisis estadístico se usa la prueba paramétrica U de Mann Witney , mostrando evidencia estadística alta y significativa el efecto de los talleres en la variable riesgo de corrupción universitaria, dimensión pérdida de valores e individualismo.

Asún; Zúñiga; Rivas; Ayala (2014) Tesis “La formación por competencias y los estudiantes: confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal”. Universidad de Chile.

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de coincidencia existente entre las demandas pedagógicas que el Modelo de Formación por Competencias (MFC) hace a los docentes universitarios y las que expresan los estudiantes.

Se ha construido un modelo de lo que constituiría un «Docente Universitario Competente» según el MFC, para compararlo con los discursos de los estudiantes, recogidos en ocho grupos focales en los que participaron 54 estudiantes de la Universidad de Chile. Los resultados indican que, si bien hay numerosas áreas de coincidencia entre ambas demandas, existen también importantes divergencias en cuanto a la planificación, evaluación, resultados esperados, responsabilidad y didáctica del proceso educativo, encontrándose que los estudiantes se muestran más tradicionales en sus demandas que el MFC.

Serna & Luna (2011) Tesis “Valores y competencias para el ejercicio de la docencia de posgrado” Revista Electrónica Sinéctica, núm. 37, 2011, pp. 1-18 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México. El objetivo del estudio fue identificar y jerarquizar los valores, rasgos y competencias más importantes para el ejercicio de la docencia de posgrado en las expresiones del profesorado de una universidad pública mexicana.



Corresponde a un estudio descriptivo en el que se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas, y se encuestó a una muestra de 135 docentes. Se confirmó que los principales valores son: integridad, respeto y profesionalismo. Se observaron coincidencias en las respuestas por área de conocimiento respecto a las competencias más y menos importantes. Las competencias menos valoradas fueron las sociales. Se concluye a favor de promover la reflexión colectiva del profesorado sobre los valores y competencias sociales.

Arango; Clavijo; Puerta; Sánchez (2014) Tesis “Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios” Revista de la Educación Superior, vol. XLIII (1), núm. 169, enero-marzo, 2014, pp. 89-105 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México.

Resumen El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la formación académica, la empatía, los valores y comportamientos socialmente responsables de estudiantes de primero, quinto y décimo semestres de varios programas académicos de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Se empleó un enfoque empírico-analítico, de diseño no experimental, tipo descriptivo y correlacional. Los instrumentos con los que se recolectó la información fueron el Cuestionario de Auto-atribución de Comportamientos Socialmente Responsables el de Valores de Schwartz, el Índice de Reactividad Interpersonal de Empatía y el Test de “metida de patas”.

Parra O. José (2013) Artículo: La Educación en valores y su práctica en el aula. Universidad Complutense de Madrid, España. Se analizaron las causas principales que han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.

Si bien los estudios sociales son los más adecuados para proveer de temas de análisis relativos al mundo de los valores, cualquier otra asignatura del currículum puede convertirse en el núcleo integrador de las restantes disciplinas, siempre que sean planteadas por el profesor de forma controvertida y dilemática, tengan significado para el alumno y conecten con sus intereses, preocupaciones, y motivaciones dominantes. En contra de lo que comúnmente se cree los valores y las materias de estudio pueden interrelacionarse.

Villarroel & Bruna (2017) Tesis “Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes”. Universidad del Desarrollo, Facultad de Psicología, Chile. Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación. (CIME), Concepción - Chile. La investigación buscó presentar un modelo de competencias pedagógicas en el ámbito de la Educación Superior. Además, se analizó como esta construcción teórica se relacionaba con la percepción que tienen los estudiantes, docentes y comités académicos, respecto a las competencias que caracterizan a un docente de excelencia. Se realizó un estudio de caso, con un enfoque mixto de investigación, y múltiples estrategias de recolección de datos, en dos sedes de una Universidad Privada chilena. Los resultados mostraron que, si bien existe consenso sobre algunas habilidades que caracterizan a un buen profesor, no existe una mirada homogénea entre los actores. A diferencia de reportes de investigaciones previas, que mencionan que las competencias específicas son las más relevantes, éstas fueron destacadas por los comités académicos, pero no de la misma forma por los estudiantes y profesores. Profesores y estudiantes destacaron más el manejo de conocimiento, comunicación y características personales del educador como las principales competencias de un docente de excelencia.

### **Antecedentes Nacionales**

Rendón M. Kevin (2014) Tesis “Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica “Jorge Villacrés Moscoso” de la ciudad de Guayaquil. propuesta diseño y elaboración de un cd multimedia para fomentar la práctica de valores Universidad de Guayaquil-Ecuador. El objetivo principal de la investigación era demostrar el impacto positivo que puede tener el trabajo del diseñador gráfico en la educación actual de niños en etapa escolar. El uso de herramientas de diseño, con contenido animado e interactivo, es una principal estrategia en el aprendizaje de los mismos. Su diseño es un contenido educativo multimedia sobre los valores positivos, la cual fue entregada a directivos y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Jorge Villacrés Moscoso”.

Los principales temas que se abordaron en la aplicación multimedia fueron los valores; sus características, valores positivos y negativos, tipos de valores positivos y la importancia de la práctica de los mismos.

Para la realización de este proyecto de investigación se utilizó el método inductivo-deductivo, con investigaciones de campo y consultas bibliográficas. Se aplicaron técnicas de investigación como son: la entrevista y la encuesta; hechas al director, docentes y representantes legales del plantel al principio de la inducción; con los resultados obtenidos se tabularon los datos y se presentaron los resultados en tablas estadísticas, con sus respectivos gráficos y análisis, cuyos resultados permitieron justificar la propuesta de diseñar un CD Multimedia para fomentar la práctica de valores en los niños.

Cevallos T. Luis (2012) Tesis: “Indicadores para la evaluación del desempeño por competencias de los docentes, como herramienta para una educación de calidad, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato” Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El objetivo de la investigación era relacionar las exigencias que demanda un mundo más complejo y competitivo, con las competencias que requieren

los Docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato; investigando diferentes fuentes, modelos, teorías; analizándolas para sugerir una propuesta de gestión, que se cristalice en una educación de calidad; determinando indicadores de eficiencia y equidad en la administración de talento humano es el objetivo.

Analizar los indicadores para un desempeño de calidad de los docentes, de acuerdo a estándares requeridos en un mundo cambiante, y proponer instrumentos de gestión humana para la evaluación del desempeño, es el aporte de esta investigación.

Se busco relacionar indicadores de gestión con el aspecto humano, ya que las competencias tienen una base psicológica.

El análisis de las competencias generales o cardinales agrupadas en un diccionario, permitiría eliminar las causas que originan el problema, como son: evaluación empírica y documentación insuficiente; y, buscar una adecuada evaluación del desempeño por competencias en relación al impacto en el aprendizaje, como herramienta para una educación de calidad.

## **2.2 Bases Teóricas o teoría sustantiva**

### **2.2.1. Competencias docentes de valores**

El desarrollo de competencias en los docentes de educación inicial constituye un proceso complejo que avanza paulatinamente en la medida que se recrean en la práctica profesional, innovando constantemente, combinando conocimientos, procedimientos y actitudes con las capacidades personales (Cano, 2016). Se han redactado diversos documentos relacionados con la temática de las competencias en los procesos de formación y actividad laboral de profesorado (Abelló-Planas, 2014; Alonso-Santamaría, 2013; Beneitone, Esquetini, González, Maletá, Siufi y Wagenaar, 2016; Cardona-Andújar, 2013; Pérez, 2016; Perrenoud, 2015; Ramírez, 2015; Zabalza, 2016), coincidiendo en que las competencias

representan un conjunto de capacidades integradas por conocimientos, habilidades destrezas, actitudes, aptitudes y percepciones que los docentes de educación inicial desarrollan y aplican durante sus actividades cotidianas en contextos determinados.

Lussier y Achua (2015) exponen que es necesario mejorar en los futuros profesionales, la habilidad de aplicar o llevar la teoría a la práctica, porque es una forma certera de saber si el estudiante está desarrollando las competencias que a futuro requerirá fortalecer en su trabajo cotidiano. En el argot del mundo académico y profesional se infiere la competencia solamente si existe encadenamiento o convergencia de conocimientos, procedimientos, actitudes y capacidades personales complementarias, mutuas, necesarias e interrelacionadas; es por ello que cuando se presenta un diseño curricular por competencias, es necesario presentarlo en forma clara, con los dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales que se espera desarrollar en los estudiantes y que se puedan aplicar en el campo de la práctica, de tal forma que se les permita a éstos dar respuestas satisfactorias a situaciones problemáticas o tareas en las que hay necesidad de recurrir a la movilización y clasificación de factores cognitivos.

Entonces, es necesario tener plena conciencia de que las competencias en educación no son estáticas, requieren una constante actualización, aun las que ya se han desarrollado, pues podrían desfasarse y perder operatividad debido al dinamismo social, el cual presenta nuevos desafíos y retos y requiere de nuevas respuestas mediante nuevas estrategias y metodologías que deben aplicarse y alimentarse con nuevas experiencias y prácticas. Dichos retos y desafíos de la sociedad actual demandan de la educación la formación y capacitación de recursos humanos competentes. Es igualmente necesario generar estrategias para formar integralmente a los docentes, ya que, después de todo, es el sistema

educacional de una nación el que produce la futura fuerza laboral del país y una ciudadanía bien educada e innovadora es vital para el bienestar de una nación; asimismo, esa ciudadanía bien educada es esencial para fortalecer compromisos de participación política.

En el mismo sentido, Vélaz y Vaillant (2016) indican que los docentes son actores fundamentales para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, para elevar los niveles de la calidad educativa y para contribuir al desarrollo de la sociedad del conocimiento. La actividad docente recibe influencia de diversos factores que contribuyen a su éxito. Entre ellos se pueden mencionar la formación inicial y permanente, el proceso de selección y de incorporación a los centros educativos, los ambientes y las condiciones de trabajo, los climas organizacionales, el apoyo de los Estado a través de políticas públicas docentes, las aspiraciones y perspectivas profesionales a lo largo de su vida y la valoración social que percibe.

Importante resulta también reflexionar sobre el rol que las instituciones de educación superior formadoras de docentes iniciales deben jugar en los procesos de formación del profesorado, para que los nuevos profesionales de la docencia logren desarrollar las competencias docentes iniciales necesarias y las puedan aplicar durante sus procesos de enseñanza y aprendizaje, en contextos cada día más dinámicos y complejos (Tobón, 2015). Teniendo como marco de partida esas reflexiones sobre formación docente de educación inicial y competencias docentes de valores se realizó la investigación Opinión del profesorado de Educación Superior responsable de la formación inicial de futuros docentes sobre las competencias de valores que deben caracterizar en la actualidad.

En un primer momento, dentro de este marco es necesario establecer que frente

a la diversidad de información alusiva a la temática de las competencias a nivel europeo y latinoamericano, el investigador opta por tomar como base para la presente investigación, las competencias vertidas por el Proyecto Tuning América Latina (Beneitone et al., 2015) por considerar que incluyen el pensamiento de experimentados investigadores latinoamericanos que se desempeñan en Instituciones de Educación Superior (IES), empresas y también de estudiantes.

Además, porque responden ampliamente a las necesidades y requerimientos actuales para el ejercicio de la docencia y del concepto de competencias desde el ámbito de la educación. Asimismo, Tuning América Latina es producto de investigaciones sobre la realidad de la educación superior latinoamericana y está consensuado por especialistas de los catorce países latinoamericanos participantes del Proyecto, incluido El Salvador, y dedica un apartado a describir las competencias para la formación de los educadores. Beneitone et. al. (2007) señala que “el Proyecto no puede enfocarse como una receta, sino como una metodología que procede de una perspectiva cuya finalidad es incorporar los diferentes aspectos de la diversidad de los países”.

#### **2.2.1.1. Competencias Docentes**

El término docente se refiere a todo individuo que tiene relación con la formación de la concepción de la educación para la realización de la misma, su formación inicial y sus conceptos teóricos y prácticos de la vida se debe a la variedad de situaciones en las que tienen que operar, todos estos niveles y modalidades de formación en las diversas especialidades sumado los diferentes materiales que deben emplear al conjunto de grupos a los que va dirigido, hace que la complejidad de la profesión adquiera mayor grado de competencias”(Tejada, 2009)

El perfil de los docentes, basado en competencias son un agregado de recursos, conocimientos, destrezas y actitudes que requieren los maestros para solucionar de

manera idónea las posiciones a las que confronta en su oficio laboral. Las competencias implican la sinergia entre la preparación teórica y desarrollo de las enseñanzas, esta suma de actividades solo tienen una orientación debida cuando se aplican, planeados a la normativa en los que se aplican, y acordados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas.

Se expresa también que las competencias es el conjunto de atributos de un protocolo para una colección de conocimientos habilidades, actitudes tareas y resultados, son actitudes que expresamos en la conducta con características de la personalidad, tienen un carácter dinámico que varía con el pasar del tiempo, combina conocimientos con el comportamiento social van más allá de las habilidades ya que implican el dominio de procesos y métodos para aprender de la práctica y la experiencia.(Cano, 2016)

En el periodo de 1990 los profesores se basaban en los procesos de enseñanza, a inicios del 2000, la educación se transportó hacia las competencias, esto cobró importancia, y dio como resultado los cambios del conocimiento como impulso de la economía y un indicador determinante en la competencia de los mercados. Las competencias del profesorado es un saber específico que permite desarrollar los conocimientos y actitudes del estudiantado, a fin de tener un buen desempeño en los diversos entornos de la vida social, económica, comunitaria, etc.

Establecen un factor clave para moldear a ciudadanos que sean capaces de compartir en una sociedad que se destaca por la diversidad y la integración, también son los actores principales en el crecimiento y el mejoramiento de la condición educativa que promueve el incremento de los valores y actitudes que constituyen el saber, el saber hacer y el saber ser, que representan un elemento del desarrollo de aprendizaje que argumenta a los requerimientos del proceso productivo y a las nuevas formas de estructura laboral, y nuevas técnicas de comunicación.(Torres A. , 2014)



Entre las competencias docentes más destacadas tenemos a la planificación en clase y metodologías de aprendizaje, que tiene la disposición de organizar y programar actividades en clase de acuerdo a la materia, también se distingue la competencia de la Planificación de la Asignatura que tiene la capacidad de crear actividades para alcanzar objetivos de los programas por asignatura. El Autoaprendizaje es la disposición que tiene el individuo de asimilar nuevos conocimientos fortaleciendo el desarrollo personal y profesional. (Educar Chile , 2016).

La competencia por Iniciativa e innovación tiene la disposición de formular nuevos proyectos que se anticipen a los cambios del ámbito en que se desarrollan, tomando decisiones pertinentes con conceptos propio. El Trabajo en equipo tiene el objetivo de la organización escolar se compromete con los objetivos de trabajos o proyectos. La Responsabilidad es la aptitud de comprometerse con la ejecución del trabajo encomendado. Se debe involucrar con los fines de trabajos y proyectos. (Jaurilaritza, 2011).

El liderazgo pedagógico es la capacidad de motivar y comprometer activamente a los estudiantes con su proceso de aprendizaje y las actividades de la institución. Desarrolla la capacidad de compromiso en sus estudiantes, la Orientación a la calidad mantiene un desempeño que refleja el esfuerzo por hacer sus tareas con eficiencia y calidad. Las competencias de compromiso ético-social son las que establecen o infunden conocimientos coherentes tanto con los valores y los principios evidentes en el Estatuto Docente. (Educar Chile , 2016)

Dentro del terreno educativo, la clasificación más extendida y que parece más útil para su utilización en la práctica es la que distingue entre competencias genéricas y competencias específicas, que están vinculadas con la formación inicial y la formación continua.

#### **2.2.1.2. Evolución de las competencias docentes**

La formación por competencias tuvo su origen en Estados Unidos en el periodo de 1960 con la designación de "enseñanza de profesores fundamentada en el rendimiento" determinada por el aprendizaje minucioso de los aspectos conductuales. La consecuencia más representativa del siglo pasado surgió del movimiento de la creación de competencia como respuesta a los requerimientos de los sectores industrial y comercial que solicitaban resultados, por eso estos programas de formación del profesorado se centraron en el rendimiento de los estudiantes.

En Reino Unido en la época de 1980 el Departamento de Empleo público da la iniciativa denominada "A New Training Initiative", se refieren mecanismos para integrar cambios en el procedimiento de notas y aprendizaje profesional. La intención fue aumentar y desarrollar las competencias de los trabajadores, que eran urgentes ante la detonación demográfica y la crisis económica en esos tiempos, en países como Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Irlanda se admitió un nuevo rumbo a los proyectos de formación profesional.

Al comienzo de 1990 se acogió el mismo rumbo para la transformación del nuevo sistema educativo de España y de todo el continente europeo en general de la educación. En estos países se empeñaron en proyectar puentes para transitar de la formación a la ocupación, como requisito para que la educación fuera competitiva y tuviera ventajas. Lo mismo ocurrió en países de Latinoamérica, como México, esto fue fruto de un mundo globalizado. (Torres A. , 2014)

La globalización origino una progresión de intervenciones en los ámbitos social, económico y educativo. Ya que este último, es la consecuencia de la universalización, de la educación y la incorporación de nuevos métodos de enseñanza, para el acceso a la educación, por ello la facultad del docente como mediador en el proceso de aprendizaje es muy importante en la inserción de las competencias en la educación, se originaron nuevas demandas de conocimientos, destrezas y competencias. (Torres A. , 2014)

### **2.2.1.3. Características de las competencias docentes**

Las competencias son primordiales para los docentes, ya que el enfoque de competencias que están referidas al entorno del trabajo de los profesores del modelo educativo, independiente del subsistema en el que trabajen, las disciplinas que tengan a su cargo, las circunstancias socioeconómicas, culturales y el ejercicio de las enseñanzas y el aprendizaje de los diferentes campos disciplinares se determinan por ser transversales y trascendentales para el progreso profesional de los profesores. (Aguirre, 2015)

Las competencias son un parámetro que colaboran a la aprendizaje docente y al mejoramiento continuo de la enseñanza y el aprendizaje, en esta situación, las competencias no reflejan la situación real de la docencia educativa, ni por que deberían ser, esto se trata de las competencias, deben ser analizadas y desarrolladas por todo el personal docentes para que puedan ser ejecutada de manera correcta para seguir avanzando en su trayectoria profesional, para afianzar las competencias que forman parte del Perfil del Egresado. (Vázquez, 2010)

### **2.2.1.4. Competencias docentes en la formación del profesorado**

Como paso previo al estudio de las competencias docentes es preciso hacer unas reflexiones sobre dos cuestiones esenciales en la administración educativa, tanto los responsables académicos como el profesorado deben planificar y desarrollar acciones necesarias para concluir el objetivo planteado para conservar una educación óptima basada en el aprendizaje. (Pino, 2013 )

#### **Competencias básicas**

Son la combinación de destrezas, conocimientos y actitudes que se aplican para adaptarse en diferentes contextos sociales. Podría decirse que son el conjunto de habilidades cognitivas, que suelen ser alcanzadas o logradas en el desarrollo educativo de una persona, las cuales son indispensables para poder tener un correcto desenvolvimiento personal y social.

Son competencias básicas para poder vivir en la colectividad y poder desenvolvernó en los diferentes ámbitos, como el laboral ya que este posibilita el análisis y el entendimiento y determinación de obstáculos que se manifiestan en la vida cotidiana. Además, constituyen un núcleo central en la creación de la información de cualquier tipo. (Marrero, 2014)

Son aquellas asociadas a conocimientos fundamentales que normalmente se adquieren en la formación general y permiten el ingreso al trabajo, un ejemplo de estas habilidades tenemos la lecto-escritura, comunicación oral, cálculo, se refiere a los conocimientos habilidades y actitudes y los valores que tiene que tener el docente. (García V. , 2012)

### **Competencias genéricas**

Se refieren al conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que están relacionados entre sí, ya que, en combinación, permiten el desempeño satisfactorio de la persona que aspira a alcanzar metas superiores a las básicas. Estas habilidades también se usan como atributos, características y cualidades, puesto que son capaces de desarrollarse en el aprendizaje cotidiano.

Estas competencias manifiestan habilidades individuales que son de carácter, académico, ético, profesional y social que debe cumplir el docente, para este estudio, no es necesario abarcar el perfil docente, ya que no es objetivo del estudio, pero se hace necesario precisar de este modo que abarcar la formación integral orientando las labores educativas del saber, el ser y el hacer. (Segovia J. , 2014 )

Se refieren a conducta de tipo laboral, que son comunes en el desempeño de actividades ya sea en diversos sectores o en actividades que están relacionadas con el uso y manejo de la tecnología que usualmente son de uso general. Nos describe el manejo de equipos y herramientas para las competencias como la negociación, que hace mención a la planeación y control, de la interacción con clientes. (Trujillo, 2014)

### **Competencias específicas**

Las competencias específicas se adquieren con la transmisión y asimilación por parte de la persona, a partir de una serie de contenidos relativos a las áreas básicas del saber humanístico; conceptos, teorías, conocimientos instrumentales, habilidades de investigación, formas de aplicación o estilos de trabajo que definen una disciplina concreta. Competencias que resultan necesarias para dominar un conocimiento, para después aplicarlo a un área específica.

Este tipo de competencia se alcanza con la transferencia y asimilación del individuo, que se da a partir de una serie de contenidos relativos en las áreas básicas del conocimiento humanístico y de los conceptos, teorías, conocimientos instrumentales, y las formas del empleo de trabajo que determina una disciplina concreta. Este tipo de competencias son necesarias para controlar el conocimiento, para poder aplicarlo a un sector específico. (Lopez, 2015)

Simplificando podemos mencionar que las competencias básicas son un grupo de habilidades que se obtienen al inicio de los primeros años de vida y que son imprescindible para obtener un adecuado desarrollo personal e individual, también se las atribuye como cualidades que se fortalecen con la creatividad, e innovación, ya que es la responsable de un conocimiento mucho más especializado y de manera específico. (Mendoza I. , 2013)

### **Competencias comunicativas para la formación docente.**

Estas competencias están dirigidas a la formación de alumnado con un pensamiento creativo, responsable, crítico, y humanista, que puedan discutir cualquier tema que sean conocedores conscientes de la realidad actual, y de los problemas de la misma, de esta manera ayudan a la conformación de una sociedad más equitativa. El conocimiento de la lectura y escritura, se mantiene en el proyecto Curricular Nacional de la Educación Básica en los niveles de inicial y primaria, que contiene el conocimiento que obtienen los alumnos. (Chávez, 2013)

Las competencias comunicativas en la docencia desempeñan un papel muy importante ya que es un conjunto de habilidades que facultan al docente a participar activamente en situaciones comunicativas específicas, ya que la interacción fomenta al desarrollo personal y social del individuo, para ello se debe abordar las competencias comunicativas a partir de su punto de vista, la individual que se refiere a la capacidad humana de conseguir y usar el lenguaje a lo que le denomina competencia lingüística. (Segovia D. , 2010)

También tenemos a nivel interindividual que se refiere a interacción social en la formación de la competencia comunicativa, en la cual estudia sobre el aprendizaje de la lengua para que el individuo sea competente para desenvolverse en la lengua estudiada en todas sus formas ya sea escrita u oral, debe estar capacitado para desenvolverse en el diario vivir, ya que el proceso de comunicación es un estado de preparación constante ya que estos conocimientos se adquieren desde el nacimiento y persiste para toda la vida. (García I. , 2011)

### **Competencia reflexiva en la formación de formadores**

La reflexión en el ejercicio tiene algunos años de recorrido, el primer autor que planteó la idea de estudio de la labor pedagógica fue Dewey para él, la reflexiva es la valorización del propio pensamiento que nos libera de la actividad meramente impulsiva y puramente rutinaria, es decir, nos prepara para dirigir nuestras actividades con previsión, y para programar de acuerdo a los objetivos de los que somos conscientes. (Rendón, 2016)

Este autor aspiraba a la unificación del pensamiento y la acción, de la teoría y la práctica, por lo que considera que el aprendizaje es un proceso de acción sobre los elementos y no un procedimiento para recibir datos de forma pasiva. La enseñanza tradicional, ha dañado la conexión entre lo mental y lo práctico y, para subsanarlo, propone cinco aspectos para desarrollar un aprendizaje de tipo reflexivo. (Seckel, 2015 )

Entre estos aspecto tenemos una situación del expertís, o de una verdadera dificultad de información y la visualización del contexto, recetas de soluciones viables, oportunidad y posibilidad de practicar las ideas a través de la aplicación, y el descubrimiento de su valides y verificación de la hipótesis por la acción.

Diferentes autores han investigado sobre los procesos formativos para poder desarrollar la competencia de reflexión, donde se ha desarrollado técnicas, pautas y orientaciones para desarrollarla, se estima que el desarrollo de los procedimientos de orientación y reflexión guiada no se restringen exclusivamente a la reflexión que se manifiesta de la práctica de los futuros profesores, también la reflexiva debe estar presente en las labores que se presentan en los procesos de formación académica. (Pino, 2013 )

Que permite que los formadores logren incorporar la teoría con la práctica. Considerando lo anterior, en el ámbito de la didáctica de la matemática, el formador de profesores puede seguir distintos caminos o trayectorias académicas para que los egresados alcancen la competencia reflexiva, por lo que a continuación presentaremos el referente teórico que guio nuestro estudio. (Seckel, 2015 )

#### **2.2.1.5. Tipos de competencia**

Las competencias se las puede dividir en diferentes clasificaciones, estas pueden ser cognitivas sensoriomotrices y socioafectivas, también se las divide por tipo de técnica o por competencias metodológicas pero entre las más conocida tenemos a la competencia dicotómica. (Cano, 2016)

Desde que se comenzó a utilizar este concepto y aplicarlo en el ámbito del trabajo y también de la formación, se empezaron a establecer matices y diferencias entre diferentes tipos de competencias. Nos encontramos, así, con un gran número de clasificaciones que se han hecho para estudiar las competencias laborales, para ordenarlas según diferentes criterios, para definirlas en torno a su ámbito de aplicación, y también para utilizarlas en el diseño curricular. (Gairìn, 2011 )

Bunk en el año de (1994) menciona a las competencias técnicas que se refieren a la continuidad de conocimientos destrezas y las aptitudes, competencias metodológicas corresponden a los procedimientos que se realizan durante el trabajo, resolución de problemas, capacidad de adaptación, la competencia social habla sobre la sociabilidad y el desempeño de las formas de comportamiento aquí destacamos las competencias individuales e interpersonales, y las participativa que tiene la competencia de coordinar, organizar, dirigir. (Mendoza M. , 2013 )

Se pueden detectar más de 40 calificativos o especificaciones de competencias, de las cuales se destacan a manera de ejemplo, sin que sea preciso un análisis más detallado, recogemos las siguientes clasificaciones, competencias generales y específicas, competencias simples y complejas, competencias técnicas, competencias de acción, ayuda, servicio, influencia, directivas, de resolución de problemas, efectividad personal, competencias genéricas, supracompetencias, intelectuales, interpersonales, de adaptabilidad. (Paviè, 2011)

Las competencias según su alcance, han generado delimitar el tipo de competencia de acuerdo a su estudio, ya que entre estas tenemos, competencias básicas e instrumentales, que son conocimientos fundamentales que se adquieren de la educación básica enfocada a la resolución de problemas cotidianos, también tenemos las competencias genéricas, transversales, intermedias, estas son capacidades atributos, actitudes a nivel profesional que proveen de habilidades como trabajar en grupo, planificaciones y saber negociar. (Villarreal, 2014)

Las competencias académicas están relacionadas directamente en el trabajo disciplinario, son los saberes propios de la disciplina, requieren un desarrollo más complejo del pensamiento, las competencias específicas se caracterizan por estar vinculadas con la ocupación y las competencias específicas de un área de estudio, mencionamos también la meta competencias o metas skills que se refieren a competencias genéricas que tienen alto componente cognitivo. (García M. , 2010)

Las competencias suelen estructurarse siguiendo diversas clasificaciones, pero lo más común es establecer tipologías de acuerdo a su especificidad. Es así que



pueden existir competencias centradas exclusivamente en lo académico u otras vinculadas al desempeño de una profesión. Se determina dos modelos de competencias, las básicas o transversales y las específicas. Las básicas involucran competencias fundamentales para el desarrollo vital de los sujetos, mientras que las específicas derivan de un contexto o trabajo específico. (Mendoza M. , 2013 )

## **2.2.2. Formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial**

### **2.2.2.1. Educación inicial**

La educación inicial brindar un desarrollo integral en los aspectos cognitivos, psicomotrices, físicos y afectivos, interrelacionados entre sí, donde el ambiente cultural y natural es el escenario principal. Es primordial promover oportunidades aprendizaje que motiven la exploración en ambientes ricos y diversos, cálidos y afectivos, con interacciones positivas. Para el niño de temprana es de vital importancia el desarrollo cognocitivos ya que condiciona el camino que el niño deberá recorrer hacia la madurez. (Fandiño, 2011)

Es la etapa de la vida en donde se produce el aprendizaje con mayor facilidad, se desarrollan las actitudes y se forman los modelos y su bagaje personal entra en juego con el entorno. Las primeras frases de la infancia son las más importantes para el desarrollo del individuo, se debe a la gran capacidad que en estos momentos tiene el cerebro humano para reunir la información de su medio. (Romero, 2014)

Hay una variedad de nombres que determinen la educación preescolar, o educación inicial que definen el ciclo de estudios previos a la educación básica obligatoria que se dispuso en diferentes sitios del mundo, como parte del sistema de educación. La educación preescolar tiene lugar durante las fases más tempranas de la infancia y culmina alrededor de los cinco, seis o siete

años de edad de acuerdo a la legislación de cada país. (Endara, 2012)

La educación temprana es una etapa de estudios que inicia en los primeros años de vida, previos a la educación primaria esta inicia a la edad de 0 a 6 años, se la divide en dos ciclos, la primera que consta de 0-3 años, y la segunda de 3-6 años. En esta fase los niños aprenden a comunicarse, jugar e interactuar con los demás, desarrollan sus habilidades físicas o psicológicas, su creatividad, se los adiestra para que sean seres autónomo y auténtico a afianzar su personalidad. (Godoy, 2012)

La primera institución creada para la educación preescolar se creó en 1816 en New Lanark, en Escocia, por el pedagogo Robert Owen. También consta en el registro un instituto en Escocia que fue fundado en Hungría el 27 de mayo de 1828 este proyecto se realizó por la iniciativa de la condesa Teresa Brunszvik con el nombre de Angyalkert. Después de esto se propago el concepto y se transmitió en diferentes regiones del reino húngaro, transformándose en instituciones populares de las familias nobles y la clase media húngara. (Yacila, 2014)

En el año de 1837, el pedagogo alemán Friedrich Fröbel fue el que creó la primera institución preescolar fuera de Hungría, fundándola en Bad Blankenburg bajo el nombre de Institución de Juego y Ocupación, la cual en 1840 tuvo el nombre de Kindergarten lo que significa jardín de niños. Este concepto se transmitió a Alemania y luego a Inglaterra en 1851 y llegó a Estados Unidos en 1856. (Rios, 2012)

#### **2.2.2.2. La formación docente inicial**

Se determina como el proceso que faculta al futuro profesional de la educación alcanzar conocimientos, valores, habilidades, y principios para extender el desarrollo docente educativo en un entorno histórico-social e institucional. Esta formación debe contestar a los desafíos que impone la globalización, y a los cambios que demandan nuevas tendencias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la disposición investigativa de los docentes que permita mejorar la enseñanza. (López, 2015)

Enseñar no sólo es suministrar información sino ayudar a instruir al estudiante a desenvolverse como personas. Varios autores mencionan que un profesor constructivista es reflexivo, desarrolla su labor docente entre el conocimiento y el aprendizaje del alumnado, incrementa sus saberes y comparte sus experiencias en el desarrollo de negociación-construcción del conocimiento escolar, argumentando estas teorías pedagógicas se analiza la realidad de la tarea educativa y la esencia y existencia del individuo como ser social y cultural. (Educar Chile , 2016)

El aprendizaje significativo ayuda a la pedagógica, apropiadas a la variedad de necesidades, intereses y situaciones en que se implican a sus alumnos, para desarrollar sus trabajo, la formación docente inicial es desarrolla la práctica educativa intencional que se caracteriza por ser sistémica y organizada, su objetivo es la enseñanza integral de los futuros profesores en las practica educativas para ejercer su función mediante, conocimientos teóricos e instrumentales que los capacitan para su ocupación de la práctica profesional docente. (Galiano, 2014)

Las estrategias construccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza y tienen la función de detectar la información

principal, conceptualizar contenidos, delimitar la organización, estructurar e interrelacionar dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Estas estrategias se hacen visible después que se aprende el contenido ya que permiten al estudiante tenga una visión integradora, sintética, crítica del material de estudio. (Galiano, 2014)

### **2.2.2.3. Contexto de la educación en el país**

En la actualidad el Ecuador vive una etapa de cambios y logros, existe mucho interés por parte de las autoridades en las reformas de la educativas, se conoce que la educación ecuatoriana sufrió de fallas y falta de interés por los gobernantes en su época, es bien cierto que esto se dio por no tener un plan de desarrollo integral y por no proyectar con la realidad socio económico que se vive nuestro país , entre los problemas más frecuente y que se hace énfasis es la eliminación del analfabetismo.(Cuenca, 2014)

Se realizó un estudio comparativo en donde se tomó como referencia los resultados de los censos anteriores del ‘porcentaje de analfabetismo en Ecuador, donde se puede constatar la disminución en el porcentaje de analfabetismo, que ha disminuido un 32,5% es decir menos del 1% anual. El porcentaje de analfabetismo de un país es un indicador del retraso en el avance educativo de la sociedad es una evidencia de las deficiencias históricas y actuales, del método educativo de la población. (Alcívar, 2014)

Es un indicador de los desafíos a los que tiene que confrontar un país en el crecimiento de su capital humano. También ayuda a visualizar las diferentes generaciones y las oportunidades de desarrollo de la educación en cada etapa,

por lo general en nuestro país el mayor índice de analfabetismo se encuentra en personas de 65 años y los índices más bajos están los menores están entre los 24 años. (Larrea, 2016)

La población ecuatoriana ha logrado su mayor progreso en las últimas décadas, de acuerdo al censo realizado en el año 2001. Las oportunidades que tienen los individuos para educarse dependerá de su situación socioeconómica, su edad, sexo, La educación en el ámbito del bienestar nos sirve para mejorar nuestra calidad de vida, y tener una mentalidad abierta a los cambios que surgen con el tiempo. (Cuenca, 2014)

Las zonas urbanas, sectores populares con el pasar del tiempo fueron incorporando mayoritariamente al sistema educativo, de esta manera la escolarización educativa represento para ellos una vía de ascenso social. Aun en los poblados rurales, como por ejemplos los campesinos e indígenas, sufren por el déficit de escuelas y colegios, la falta de oportunidades para poder obtener una educación adecuada. (Alcívar, 2014)

En los años de 1999, se recogió una información de las ciudades, que cada 4 de cada 10 personas en mayoría de edad ya había terminado sus estudios secundarios, al contrario de los pobladores del campo que de cada 10 personas solo uno había culminado sus estudios, esto indica que en las últimas décadas ha aumentado el acceso de los pobladores del campo al sistema educativo, la educación secundaria todavía muestra un significativo atraso en las zonas rurales. (Medina, 2015)

El nivel de educación medio ha logrado un progreso significativo, más las

mujeres en relación con los hombres, ya que en las grandes ciudades y en los campos cada vez son más las personas que terminan sus estudios completos, en igual proporción sin distinción de sexo, De acuerdo con el SINEC, hay un alto índice de estudiantes casi el 94%, pero el mayor problema de esto es que no hay la cantidad suficiente de maestros. (Medina, 2015)

Las condiciones educativas han mejorado notablemente comparándola con los otros censos realizado en el año de 1962, en el cual solo el 5,4% de los pobladores habían terminado su educación secundaria, la mayoría incompleta, y el 0,5% de la población tenía una educación universitaria, en nuestro país hay carencia de profesionales y personal técnicos que estén en la calidad de ejercer un cargo, por eso el Ecuador se ha visto en la necesidad de contratar a personal capacitado de otros países, este déficit disminuye el crecimiento de la economía nacional.(Gallardo, 2013)

El real problema de la educación en el Ecuador es debido al poco presupuesto que nos da el estado ya que la asignación de recursos económicos para la educación en el Ecuador no es relevante, hay una severa carencia de recursos en la educación, el porcentaje es mínimo que se invierte en educación lo que más invierte el estado es en la deuda pública, podemos mencionar que nuestro lo que le hace falta al país es una inyección de presupuesto para la educación. (García A., 2012)

#### **2.2.2.4. Educación en Valores**

Señala que detrás de todo acto educativo existe una intención y una corresponsabilidad entre profesor y alumnos para lograr las metas educativas, las cuales contienen la orientación del modelo de hombre que se desea formar para

construir una ciudad, una sociedad o un mundo mejor, educar implica varios aspectos, ya que el docente debe impartir valores y conocimiento, para obtener estas habilidades es necesario centrarse en la formación de los alumnos. (Ruedes, 2010)

Define a la educación como la acción de formar individuos capaces de tener una autonomía intelectual y moral, así, se espera una educación moralmente aceptable, que aporte hombres moralmente aceptables para mejorar las condiciones de la sociedad. Además de tomar en cuenta la Formación Cívica, Moral y Ética, aunada a la necesidad latente de una educación para la vida a través del fomento y desarrollo de competencias. (Larios, 2017)

En este sentido, en el punto 7 de la Declaración de la XXI Conferencia Iberoamericana de Educación, dice el derecho a recibir una educación en valores, que incorpore la tolerancia de los derechos humanos y el aprendizaje de la democrática. Y la incorporación en el método educativo de una cultura de consideración, igualdad e identificación de los saberes ancestrales, para el servicio de la ciudadanía. (Vollmer, 2011)

Para la defensa de las leyes de la naturaleza y de la vida de los seres en su conjunto y para el mayor desarrollo económico y social de los países. Los valores son mecanismos sociales que se verbalizan y se actúan, éstos permiten a la persona adquirir conciencia moral de sus decisiones y progresivamente alcanzar un desarrollo de vivencia y principios que la constituyen. Las Teorías cognitivas del desarrollo moral, especialmente la de Kohlberg. (Ait-Ouyahia, 2014)

Son hoy la principal base psicológica para la preparación y la legitimación de los

diseños curriculares para la enseñanza moral. Sus investigaciones respecto a diversos niveles avalan su autoridad. Al respecto Kohlberg y Turiel exponente, un campo educativo válido y legítimo es estimular el desarrollo moral de todo niño, si es posible hasta el estadio sexto. (Elorrieta-Grimalt, 2012)

Desde el aspecto cognitivo, Kohlberg desde la perspectiva de Dewey, propone tres formas cualitativamente diferentes de razonamiento moral, “El nivel pre-moral o pre-convencional es aquel en el que la conducta es motivada por los impulsos del medio social, con resultados para la moral, de acuerdo con las consecuencias externas”.

En el segundo nivel o nivel convencional, se actúa de acuerdo o en conformidad con el sistema de normas establecidas. Se da gran importancia a las probabilidades del individuo como miembro del grupo. El tercer nivel o nivel post-convencional, llamado también de principios, es en el que se establecen principios y valores morales, la conducta es guiada por el pensamiento del individuo que juzga por sí mismo. No se aceptan las normas como en el nivel anterior. (Pino, 2013 )

En la educación se refleja el modelo educativo, como un conjunto de prácticas y métodos, teorías y filosofías que, en una institución educativa, se debe incluir los Valores ya sean formal e informal, para organizar, evaluar y justificar sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Para intencionalizar, y potencializar los valores en el desarrollo de la Enseñanza y Aprendizaje que se requieren, se debe determinar los métodos de valores y sus contenidos en el diseño curricular. (Larios, 2017)



La instrucción en valores es un procedimiento sistémico, pluridimensional, intencional que garantiza el origen y desarrollo, el cual se puntualiza mediante los proyectos curricular y extracurricular y en la vida escolar del alumno. La educación en valores contribuye un proyecto de vida de toda persona se convierte en un modelo de orientación de la personalidad que define el sentido de la vida, es un grupo de representaciones mentales organizadas cuya base están en las actitudes y distribuciones teóricas del individuo. (Vidal, 2016)

Para ejercer una administración autentica de la personalidad, este método debe tener una determinada actividad social del individuo en las relaciones interpersonales, lo que indica que el individuo quiere ser, pero en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo y de darle una forma precise, Educar en valores expresa en la contribución y la formación integradora del individuo, porque los valores son esenciales en la vida de cada personas. (Espinoza, 2013)

El comportamiento ético, con moral, de valores en los docentes, hacen congruente la educación basada en valores. Éste no es parte del puesto que desempeñan, es en cambio un comportamiento con calidad moral, es un estilo y formas de vida, una forma de relación con las personas que nos rodean; recordemos que la relación maestro-alumno es crucial, porque la convivencia es diaria y en la escuela. De hecho, más importante que lo que enseña el maestro, es la forma en que lo hace o a quién está tratando de enseñar, en la teoría y en el ejemplo. (Larios, 2017)

#### **2.2.2.5. El modelo formación en valores**

El ser humano por naturaleza es racional y va en busca de la verdad, se educa para acceder a la verdad, para desarrollar sus competencias y profundizar los

conocimientos obligatorios que llevan a la interpretación de fenómenos que se dan en el medio que nos rodea. John Dewey analizo a la educación donde el individuo participa como un ente de la conciencia social de la especie, siendo un proceso que empieza inconscientemente. (Pino, 2013 )

La educación es una de las bases para que el ser humano pueda convivir con la sociedad y los valores son parte fundamental del hombre. Educar en valores no es solo característico en la educación católica, los valores se interpretan en la vida cotidiana en el actuar, frente a problemas y dilemas y a lo largo de la vida en el trabajo, desde el momento del nacimiento se puede moldear al individuo, saturando su conciencia, formando sus hábitos, ejercitando sus ideales y despertando sus sentimientos y etc. (Velasco, 2016)

Platón señala que la dialéctica asume que la finalidad la argumentación de la educación alcanza un estado idóneo a través de los valores que el docente debe fomentar en los niños. Aristóteles señala que en el desarrollo inductivo, el recurso del profesor es de facilitar al niño las experiencias indispensables para desarrollar un juicio reflexivo también establece que para obtener la capacidad se da por medio del hábito.

Se argumenta que ninguna educación intelectual y artesanal es posible si antes no han sido educados los sentimientos y Pierre Bourdieu concibe la educación como un medio para transformar la estructura social y desde esta perspectiva, la educación se encarga de transmitir en el ser humano valores y modelos de conducta que le permitan acceder en la sociedad determinada (Ruedes, 2010).

La formación en valores se va adquiriendo a través de la experiencia de la persona y se desarrolla, se socializa, se replica y trasciende a la parte cognitiva, en el hogar

y en las instituciones, y en la convivencia social, haciéndose significativa desde sus competencias. La nueva Educación Básica debe ayudar al desarrollo de competencias el resultado de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados por medio de la Reforma global de la Educación Básica. (Larios, 2017)

En donde se define una competencia como la capacidad de responder a diferentes situaciones, esto implica saber y hacer, estas habilidades, más el conocimiento, así como la valoración de las consecuencias de ese hacer de los valores y ética, siendo una nueva propiedad de la Educación Básica el ser un espacio capaz de brindar una oferta educativa integral. (Crisol, 2014)

El Modelo Formación en Valores, tiene como detonante las habilidades para aprender, aplicar y desarrollar conocimientos, el aprecio por los valores éticos, el civismo, la historia, el arte y la cultura, los idiomas y el deporte. Surge como un modelo educativo para aprender a vivir con ética y valores, como un catalizador que resuelve de raíz el círculo vicioso del contexto actual, formando a la niñez y la juventud en el análisis y la reflexión de los más diversos temas, sustentados en los valores, la ética y el respeto a los derechos humanos, el amor a sí mismo, a los demás, al país y al planeta. (Samayoa, 2015)

De igual forma, es un método para aprender ética y valores en donde, utilizando el diálogo, se genera el análisis de los puntos de vista o circunstancias que vive cada estudiante, con la intención de llevarlos a la reflexión y conciencia del bien y el mal por medio del razonamiento. A partir de los requerimientos que señala para fortalecer la forma de enseñar, el modelo emplea en su metodología y estructura actividades orientadas al desarrollo de competencias, la formalización de las competencias, la evaluación, el análisis y la reflexión. (Pino, 2013 )

Durante el pasar de los años se van creando escenarios basados en los derechos humanos, para ello, el docente debe desarrollar empatía hacia las culturas y necesidades del alumnado que pueden tener diversas concepciones. Por eso del acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, con base en el Acuerdo 592, que visualiza los conceptos de calidad educativa, y la necesidad de solucionar a fondo y de raíz los obstáculos sociales que preocupan al país, de la sociedad y a la niñez. (Güilla, 2010)

Los valores son tema de mucha importancia social para fomentar el aprendizaje relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y las habilidades, renueva el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela para promover normas de convivencia, se reflexiona sobre los derechos y las responsabilidades sociales, sobre el poder y la autoridad en la escuela con la participación de la familia, fortalece la tutoría y la asesoría académica, toma en cuenta los campos de la Educación Básica. (Robles, 2012)

El modelo de enseñanza en valores genera espacios de conocimiento y aprendizaje que motivan el descubrir, la imaginación, la necesidad por el conocimiento, la creatividad, la independencia y el pensamiento analítico en los infantes, por medio de la integración de recursos educativos, con el análisis y reflexión de casos concretos en tema de valores, ética y educación cívica.

Además, contribuye a la constitución de una ciudadanía democrática, promoviendo en las instituciones formas de convivencia y de reflexión, acordes con los principios y valores de la democracia y los derechos humanos; con el estudio y desarrollo del compromiso individual para modificar una conducta que afecta a su entorno escolar, familiar y social. (Larios, 2017)

#### **2.2.2.6. Los valores en la educación**

Señala que detrás de todo acto educativo existe una intención y una corresponsabilidad entre profesor y alumnos para lograr las metas educativas, las cuales contienen la orientación del modelo de hombre que se desea formar para construir una ciudad, una sociedad o un mundo mejor, entonces ser educado implica tener diferentes aspectos, y poseer las habilidades indispensables para tener un lugar en la sociedad. (Bejarano, 2016)

Jean Piaget define a la educación como la acción de formar individuos capaces de tener una autonomía intelectual y moral, así, se espera una educación moralmente aceptable, que aporte hombres moralmente aceptables para mejorar las circunstancias en la sociedad. Además de tomar en cuenta la Formación Cívica, Moral y Ética, aunada a la necesidad latente de una educación para la vida a través del fomento y desarrollo de competencias. (Rodríguez, 2008)

En la proclamación de la XXI Conferencia Iberoamericana de Educación dice el derecho a recibir una educación en valores, que integre el respeto a los derechos humanos y a la formación democrática. Debemos incorporar en el sistema educativo, el equilibrio, y respeto hacia los saberes ancestrales, como requisitos para la transformación del país para que esté al servicio de los ciudadanos, para la conclusión y defensa de la naturaleza y la vida de los seres. (Augusto, 2015 )

Los valores son mecanismos sociales que se verbalizan y se actúan, éstos permiten a la persona adquirir conciencia moral de sus decisiones y progresivamente alcanzar un desarrollo de vivencia y principios que la constituyen, las principales bases psicológicas para la creación y legitimación de los planes curriculares para el aprendizaje moral de las Teorías cognitivas del de Kohlberg, ya que sus investigaciones exponen, en el campo educativo con el desarrollo moral de todo niño.(Larios, 2017)

Estas teorías proponen tres formas cualitativamente diferentes de razonamiento moral, el primer nivel pre-moral o pre-convencional es aquel en el que la conducta es motivada por los impulsos del medio social, con resultados para la moral, en relación con las consecuencias externas, reglas, leyes. En el segundo nivel o nivel convencional, se actúa de acuerdo o en conformidad con el sistema de normas establecidas. Se da gran importancia a las probabilidades de cada persona como miembro del grupo. (Alarcón, 2014)

El tercer nivel o nivel post convencional, llamado también de principios, es en el que se establecen principios y valores morales, la conducta es guiada por el pensamiento del individuo que juzga por sí mismo. No se aceptan las normas como en el nivel anterior. Que en la educación, se refleja en el modelo educativo, como el conjunto de prácticas, métodos, teorías y filosofías que una institución educativa, en la que debe incluir a los Valores, formal e informal, para organizar, evaluar y justificar su procedimiento de enseñanza y aprendizaje. (Callado, 2015)

Para desempeñar una educación en valores se debe colaborar a la formación integradora del individuo, los valores no se enseñan se aprenden de igual modo que la sabiduría y habilidades, los elementos constituyentes de la personalidad, y su argumento con sus formas de expresión se da a través de la conducta de carácter intencional, consciente y voluntaria, esta actitud no sólo es por parte del educador, sino también del alumno, que debe asumir dicha autoridad y estar dispuesto al cambio. (Espinoza, 2013)

Los condicionantes para la educación en valores son tres, la primera es comprender al alumno en las determinantes de su personalidad, como los valores que posee

sus intereses, la concepción que tiene del mundo, sus motivación, actitudes, su proyecto de vida, se debe conocer aspectos fundamentales de si, saber lo que desea, lo que piensa, , lo que dice, la segunda condicionante es conocer el entorno ambiental para disponer el contexto de actuación y la tercera condicionante es definir un tipo ideal de educación. (Báez, 2014)

El comportamiento ético, con moral, de valores en los docentes, hacen congruente la educación basada en valores. Éste no es parte del puesto que desempeñan, es en cambio un comportamiento con calidad moral, es un estilo y formas de vida, una forma de relación con las personas que nos rodean; recordemos que la relación maestro-alumno es crucial, porque la convivencia es diaria y en la escuela. De hecho, más importante que lo que enseña el maestro, es la forma en que lo hace o a quién está tratando de enseñar, en la teoría y en el ejemplo. (Cornejo, 2016 )

#### **2.2.2.7. Paradigma integral para la formación profesional y el desarrollo de competencias del maestro de educación inicial**

Este modelo trata de contestar las diferentes y principales necesidades de la actualización de los esquemas del aprendizaje docente, para fortalecer los diferentes aspectos que trabajan y operan de manera adecuada, actualmente son reconocidos por los estudiantes y profesores de las Escuelas Normales, también se propone nuevos componentes que enriquezcan la educación profesional de los estudiantes en las instituciones de educación normales a partir de las preferencia de la innovación educativa en el entorno de las sociedad que se basadas en el conocimiento.(Germanico, 2012)

El Modelo Curricular investiga principalmente un cambio en las diversas formas de pensamiento de los estudiantes y profesores de las escuelas, esto quiere decir que un cambio gradual y sistémico de este modo de aprender y de enseñar. Este proyecto toma como premisa, la flexibilidad curricular como condición que

favorece el desarrollo integral, al permitir que los estudiantes participen de manera activa a lo largo de su formación profesional. (Saavedra, 2012)

La conceptualización es un enfoque que está orientado al desarrollo de competencias docentes que están basadas en la práctica reflexiva, que admite la solución de los conflictos mediante el empleo pertinente de saberes. El aprendizaje es un transporte para que las competencias de los alumnos se asocien al contexto de un ejercicio basado en la solución reflexiva de problemas auténticos, el pensamiento innovador es primordial en un contexto en el que se proponer soluciones que modifiquen los escenarios. (Pino, 2013 )

El aumento de comunidades en la educación y conocimiento un ambiente presencial y virtual crea y promueve significados y proyecta negociaciones a la resolución de problemas. Estas prácticas fomentan las de habilidades de investigación para la generación futuras, ya que el conocimiento, se usa desde las etapas iniciales de la formación del niño, esto permite que los alumnos establezcan actitudes reflexivas en sus prácticas y en sus actitudes. (Mejía, 2012)

Existen algunos programas de tutoría en contextos, que les permite a los alumnos ampliar y fomentar consecutivamente sus competencias, también fomenta en el docente, el soporte adecuado para su desempeño educativo. El desarrollo e intercambio de ideas permite que los estudiantes y docentes aumenten las posibilidades de adquirir más competencias transversales y específicas.

#### **2.2.2.8. La formación docente**

Es necesario indicar que nuestra concepción del desarrollo de formación profesional de los profesores debe distinguirse en nociones colindantes y consecuentemente, se debe definir las características teóricas que establece



encuentra el Modelo Integral para la Formación Profesional y el crecimiento de las habilidades de los profesores de Educación Básica que son parte del modelo curricular. (Rodríguez, 2008)

Así especificamos que la formación de los docentes es el proceso evolutivo, metodológico, y organizado mediante el cual los alumnos de la escuela, se implican individual y de manera colectiva en proyectos de modo formativo, que de manera crítica y reflexiva favorece el desarrollo de un grupo de habilidades que le facultan ejercer profesionalmente la docencia y los programas institucionales que están relacionados con su ejecución en el nivel de educación básica, preescolar, primaria y secundaria. (Pizá, 2010)

Para impulsar y fomentar el pensamiento del profesorado y estudiantes se busca que la forma de enseñar y de aprender esté dirigida a través de la reflexión crítica para poder examinar con detalle los problemas particulares que necesitan de acciones estratégicas para su desenlace. De esta forma que los profesores y estudiantes fortalezcan sus requerimientos cognitivos para que se establezcan durante toda su formación profesional y constantemente en la conducta docente. (Kummer, 2014.)

#### **2.2.2.9. Alcances del paradigma integral de la formación profesional y el desarrollo de competencias del maestro de educación básica**

La aparición de la sociedad del conocimiento, en un mundo globalizado y los avances acelerados de la ciencia y la tecnología, y los cambios de valores a nivel cultural e individual, de tipo familiar y social, han definido la estructura de un nuevo entorno educacional. En el sentido, que la práctica educativa tiene que adaptarse para satisfacer las necesidades del dinamismo, por esta razón ha pugnado por la formación de nuevos paradigmas de la enseñanza y el aprendizaje. (Noroña, 2012)

Los impulsos educativos se basan cada vez en el individuo que se instruye. La comunidad del conocimiento conlleva una comunidad del aprendizaje, en la cual la educación tiene un papel importante para la evolución social con equidad, y justicia social y pluralidad. La educación debe concebirse en un entorno más amplio. En la educación continua el individuo tiene que ser capaz utilizar el conocimiento adquirido, actualizarlo y de ser capaz de usarlo en un contexto determinado. (Pino, 2013 )

Es esencial estar constantemente en contacto con el origen de la información y del conocimiento, para poder comprender e incorpora lo aprendido para ser adaptado a las diversas situaciones, que suceden en nuestro ámbito y que son cambiantes, en los niveles de instrucción básico y superior, en estos últimos años las reformas educativas pretenden resolver las exigencias de las sociedad del conocimiento, por esta razón los escenario educativo, se ven propagados de discursos en la enseñanza y el aprendizaje.(Mejía, 2012)

En el modelo curricular de aprendizaje profesional de los maestros de educación básica, se determinó los ejes centrales de la formación docente obtenida a partir de las hipótesis básicas del Modelo Curricular, entre estos tenemos, el perfil de egreso, el plan de estudios, las planificación, instrumentación y la valoración de la práctica docente, los sistemas de prácticas de observación y práctica docente, programa de tutorías, documento recepcional, seguimiento de egresados, los estudios de posgrado. (Pino, 2013 )

#### **2.2.2.10. Línea basal para la nueva concepción de las escuelas normales**

Para la Formación Profesional de los Docentes de Educación Básica, en el nuevo

diseño curricular se señaló que las habilidades a desarrollar, deben tener exigencias de conocimiento y aprendizaje útiles a la sociedad del conocimiento, a partir de esta conceptualización las formas de enseñar se ha transformado en nuevas propuestas y proyectos para mejorar su enseñanza. (Mejía, 2012)

De esta manera es indispensable enfatizar, el modelo de desarrollo del aprendizaje ya que es una nueva inclinación en la formación de profesores de la educación básica, no obstante, se debe distinguir a los elementos teóricos y metodológicos que han sido los precursores del proceso de formación educativa. (Norroña, 2012)

El objetivo general de las instituciones es formar a nivel profesional, profesores de educación básica, que tengan un amplio conocimiento y posean habilidades en los procesos de creación e innovación que sean reflexivos que tengan entendimiento y desarrollo de problemas a nivel generacional en el marco de la mundialización. (Gairìn, 2011 )

El profesor egresado en las licenciaturas de educación preescolar, primaria, secundaria, tienen que tener un dominio y firmezas en las habilidades docentes y tener dominio y desarrollar estrategias que estén encaminadas a la generaciones y el uso del conocimiento en el marco de las necesidades actuales y futuras del sistema educativo nacional. (Ortega, 2014)

Participar en proyectos interdisciplinarios de docencia e investigación de la educación, es ayudar al cambio social con el fin de fortalecer una sociedad del conocimiento, tener las bases estratégicas, teóricas y metodológicas de la cognición de los modelos de construcción del conocimiento, así como de la

gestión y la administración escolar y didáctica como punto de partida para las técnicas de desarrollo e innovación en educación. (Mejía, 2012)

Es indispensable conocer las competencias necesarias para el desarrollo, de los diferentes campos profesionales en la docencia, estos campos de investigación y gestión escolar en institutos educativos, sirven para la instrumentación de los programas educativos para la educación básica, la formación del diseño modelos de innovación educativa en instituciones de salud, para con los conocimientos y habilidades necesarias para continuar con estudios superiores. (Torelló, 2011)

#### **2.2.2.11. Fundamentos teóricos del paradigma integral para la formación y el desarrollo de competencias del maestro de educación inicial**

El programa de competencias propuesto para la formación docente se sustenta, primordialmente en un conjunto de hipótesis que están evidenciadas en cuatro teóricas entre las cuales tenemos, el aprendizaje situado, la cognición o inteligencia distribuida, la reflexión en la acción, y las trayectorias docentes. (Paviè, 2011)

##### **Aprendizaje Situado**

En el aprendizaje situado la aproximación tiene su origen teórico en conceptos que acentúan el carácter sociocultural de la enseñanza, a través del trabajo, en los años de 1986, y 1987, Vygotsky y Luria, determinaron que la edificación de conocimiento es fundamentalmente social, y esta se logra por medio de la relación con otros individuos, por medio del entendimiento e internalización de signos y herramientas simbólicas de la cultura. (Turrión, 2011)

Desde el punto de vista de esta perspectiva la vinculación del conocimiento con

los contextos se originan a partir de algunas condiciones entre estas tenemos, que no hay que esperar que los individuos de comunidades adquieran conocimiento sin previa practica de ellos, otra condición es que se limitada la posibilidad de aplicación del conocimiento que se manifiesta hacia otros contextos, el aprendizaje es social, y debe favorecer en la complejidad de situaciones sociales disponibles a partir de la participación en comunidades de práctica, La esencia de esta postura se ilustra con la afirmación: “el aprendizaje, el pensamiento y el conocimiento. (Paviè, 2011)

### **Cognición o inteligencia distribuida**

Cuando un determinado grupo de persona desempeña una tarea que trasciende las habilidades y capacidades de los miembros individuales, el desempeño de una tarea colaborativa puede realizarse con mejores resultados si se realiza una división estratégica del trabajo, o si se utilizan herramientas referentes para el logro de las metas. En estos casos, hay evidencias que indican que, en situaciones complejas de trabajo, la cognición puede compartirse con otros individuos, así como con otras herramientas y artefactos. (Pino, 2013 )

Por ejemplo, en la preparación de una clase, se requiere de herramientas como libros, apuntes, modelos físicos, guías didácticas, así como los recursos informáticos para crear archivos de datos y presentaciones; por otro lado, es útil la discusión con un cuerpo docente que tiene diferentes perspectivas acerca de los problemas que se enfrentan en las clases. En este caso, el profesor extiende su capacidad a partir de contar con el conocimiento que le brindan las herramientas y los compañeros. (Guamán, 2016)

En esta medida se dice que la cognición se distribuye hacia estos elementos de las situaciones, y en tanto se interpreta que la inteligencia, la cognición humana, trascienden al individuo, y lo complementan al aportar elementos cognitivos que

participan en la consecución de metas grupales. De esta manera, la postura teórica acerca de la cognición distribuida plantea que las representaciones de conocimiento se producen tanto dentro como fuera de las mentes de los individuos. (Alarcón, 2014)

Pea determina que la inteligencia es una parte fundamental de la mente de los individuos, que las mentes rara vez trabajan solas ya existen evidencias para pensar que la inteligencia se distribuye por todo el organismo e involucra a otra gente, a los medios simbólicos y a la explotación del ambiente y sus artefactos, el conocimiento comúnmente se edifica en un ambiente social a mediante esfuerzos colaborativos por diferencias en las perspectivas de las personas, la inteligencia puede también distribuirse al usar artefactos como herramientas físicas. (Torres T. , 2011)

#### **2.2.2.12. La acción como fundamento de la formación profesional para la transformación social**

En los últimos años, los enfoques o aproximaciones que recuperan el proceso de reflexión en la práctica, sobre la práctica y para la práctica en la formación profesional de los docentes, se han convertido en un paradigma que cobra cada vez más importancia en el entorno educativo, el cual se ha referido en una serie de programas y propuestas orientadas a la enseñanza reflexiva. (Pino, 2013 )

La enseñanza reflexiva, desarrolla habilidades individuales y sociales de entendimiento lógico, de discernimientos ponderados y de actitudes de apertura, estos sentimientos que surgen de la experiencia cotidiana y la flexibilidad mental que son hipótesis imprescindibles necesarias para considerar a un sujeto que domina las raíces de su razonamiento y su autocontrol en su interior. De acuerdo con el autor, ser reflexivo trasciende lo

cognitivo e implica sentimientos y valoraciones ético morales del profesor. (Hernandez, 2014)

La enseñanza reflexiva, implica en consecuencia, un conocimiento subjetivo de la situación contextual y la realización de expresiones de pensamiento crítico: autoconocimiento didáctico y conocimiento del contexto de la clase - quiénes son los alumnos que están en el grupo clase y que vienen a aprender a la institución. (Torres T. , 2011)

En tal sentido, se concibe la enseñanza como una actividad del profesor, y se define la reflexión como un proceso individual, Ross y Reagan expresan que la reflexión implica elementos metacognitivas y valoraciones, porque se debe tener conciencia de las estrategias, teorías y sentimientos que están presentes en las decisiones de los profesores para solucionar los problemas, y valoraciones porque las acciones están impregnadas de juicios de valor. (Carvajal, 2013)

#### **2.2.2.13. Competencias del maestro de educación inicial**

Las competencias que se proponen se derivan de un análisis exhaustivo de la literatura especializada. A continuación, se describen las etapas que permitieron definir y afinar este esquema de ocho competencias del maestro de educación básica. (Leime, 2013)

Entre estas competencias significativas tenemos, planear, guiar y evaluar situaciones auténticas de aprendizaje, aquí se subdivide tres categorías, que son la competencia científica, disciplinar o formativa, también tenemos la planeación de situaciones para la enseñanza y el aprendizaje, la competencia de acompañamiento didáctico. (Vázquez, 2010)

Estos procesos están relacionados con la práctica en docencia de enseñanza y aprendizaje por esta razón se las agrupa, Planear, guiar y evaluar son situaciones legítimas de aprendizaje. Llevando el análisis semántico hasta las últimas consecuencias, conseguimos entonces agrupar la información de tal manera que se tuvieron, en su primera versión. (Sarrionandia, 2012 )

El resultado preliminar de este proceso, se puede observar en la primera competencia, Planear, guiar y evaluar situaciones auténticas de aprendizaje, estas acciones asociadas nos ayudan a dominar las competencias y aplicarlas a los principios generales de la didáctica. También se encarga de diseñar y evaluar disposiciones de aprendizaje e impartir las experiencias del conocimiento auténtico. (Romero, 2014)

#### **2.2.2.14. Competencias didácticas en la educación preescolar**

La educación preescolar confronta un reto como en los demás niveles de Educación Básica, la labor profesional del docente, que cuenta con un estudio inicial congruente con su competencia, no consta con un modelo educativo. Las el ejercicio de las prácticas escolares en este nivel educativo con el pasar del tiempo se fueron concentrando en la realización de múltiples actividades manuales que generan daño en la intención educativa de los docentes, además se relaciona con el nivel de educación primaria. (López, 2015)

La etapa preescolar es primordial porque el ritmo de enseñanza en este periodo es muy acelerado e intenso en esta etapa, entre los 3 y los 6 años de vida, en esta el niño observa y experimenta todo alrededor de su entorno, ya que a esta edad posee un desarrollo acelerado de sus habilidades, comunicativas, sociales, en esta etapa de su vida es donde obtiene las competencias esenciales para la lectura y escritura y las matemáticas. Por eso la importancia de que los docentes enseñen sus competencias profesionales para favorecerlos procesos formativos



en sus alumnos. (Mejía, 2012)

Si se pudieran cubrir las necesidades de los educadores respecto a su trabajo, estará en las posibilidades de sugerir los cursos, y diplomados que le permitan acceder a fortalecer y mejorar su trabajo para lograr un verdadero aprendizaje en los alumnos. Es importante considerar que el docente y su quehacer cotidiano son clave para la consecución de los objetivos en el desarrollo y crecimiento de los alumnos, ya que todos serán beneficiados tanto el alumno y el docente. (Herrera, 2011)

A medida que los profesores formen verdaderos ciudadanos libres y responsables estaremos en posibilidad de mejorar las formas de vida, transformar y resolver gran parte de los problemas económicos y sociales, en este tipo de investigación se procura conocer las habilidades y competencias que posee el docente y las que requiere desarrollar para poder ofrecer más alternativas de preparación permanente que le permitan obtener un mejor desempeño en su trabajo que favorezcan el desarrollo de las competencias.(Torelló, 2011)

### **Pre Escolar**

La Educación Preescolar se establece en niños de 3 a 6 años, forma parte de la primera etapa de la formación del niño, es una etapa de cambios y crecimiento de la personalidad del infante ya que en esta etapa adquiere el cimiento de la personalidad. En el jardín de infantes, el niño comienza su comportamiento social inspirado en valores de identidad nacional, de democracia, justicia e independencia. (Sarrionandia, 2012 )

El objetivo de esta etapa tiene como propósito, colaborar en la adquisición de

habilidades socioafectivas e intelectuales necesarias para el razonamiento reflexivo y el pensamiento crítico y de los niños y niñas que ayudan a los jardines de niños. Sus principios se consideran al respeto de las necesidades e intereses de los niños, así como su competencia favoreciendo su proceso de socialización. (Rodríguez, 2008)

### **Práctica Docente**

La práctica docente en el programa de educación preescolar incorpora sus comienzos pedagógicos que dan sustento a la labor educativa con los niños. Estos principios tienen como intención, Brindarle un referente ideal común sobre las características de las niñas y los niños en su proceso de aprendizaje, como origen para guiar la organización y el desarrollo del trabajo docente. (Paredes G., 2012)

### **La Planeación**

La planeación es un requerimiento esencial en la intervención educativa, admite a la educadora determinar su intención y su función, e incluso criterios de evaluación. Ante la valoración del aprendizaje de los niños y necesario el docente toma la determinación de orientar al desarrollo de las acciones planeadas, en este proceso educativo surge la evaluación del comportamiento de los niños. (Leime, 2013)

La herramienta usada en la observación participativa del educador un aspecto determinado del campo formativo en varios alumnos desarrollando actividades por un lado y por el otro identificando conductas esperadas para su registro, estas competencias introducen una serie de componentes que incorporan una actividad observable y ponderable de igual manera que los objetivos y los propósitos, tienen un carácter integral, porque el niño debe aplicar en su contexto inmediato lo construido mediante su experiencia. (Güilla, 2010)

## **Intervención Educativa**

Para ejecutar una participación educativa eficaz que es indispensable para que el docente programe sus acciones, El docente tiene como objetivo las siguientes acciones, entre las cuales tenemos, establecer el ambiente de trabajo estable, promover una comunidad de aprendizaje, proponer estas situaciones didácticas, es estimular el interés de los alumnos para el crecimiento de las habilidades. (Kummer, 2014.)

## CAPITULO III

### ESTUDIO EMPÍRICO

#### 3.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.

A continuación, se presentan los resultados correspondientes al cumplimiento del objetivo principal e hipótesis principal planteado para el estudio.

##### 3.1.1. Presentación de análisis de la variable: Competencias docentes en Valores

**Variable: Medición de competencias docentes en valores**

**Dimensión: Básicas**

**Encuesta a estudiantes**

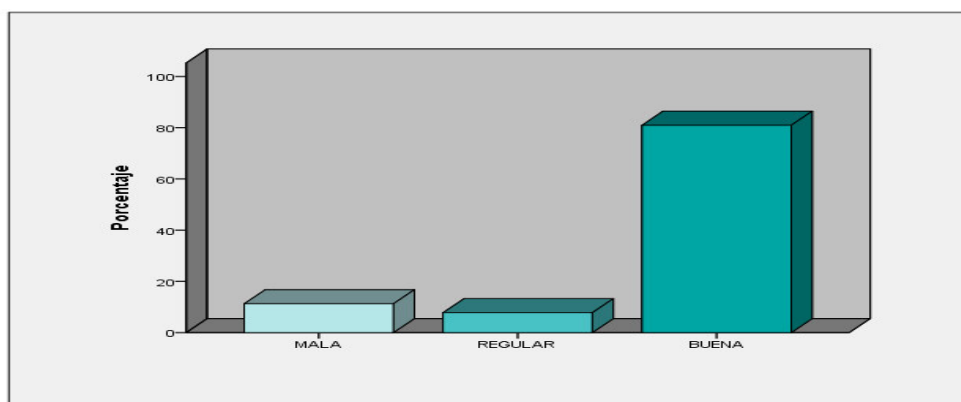
**Tabla 10**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	26	11,3	11,3	11,3
	REGULAR	18	7,8	7,8	19,0
	BUENA	187	81,0	81,0	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

**Gráfico 01**



**Interpretación:** De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 231 estudiantes de las Universidades Formadoras de Guayaquil, de la carrera de Educación Inicial, los estudiantes encuestados señalan que el 7,8% de esta dimensión señala que es regular el 11,3% señala que es mala y el 81,0% señala que es buena en el aspecto cognitivo, comunicativas, sociales, personales y tecnológicas de los docentes.

### Dimensión: Genéricas

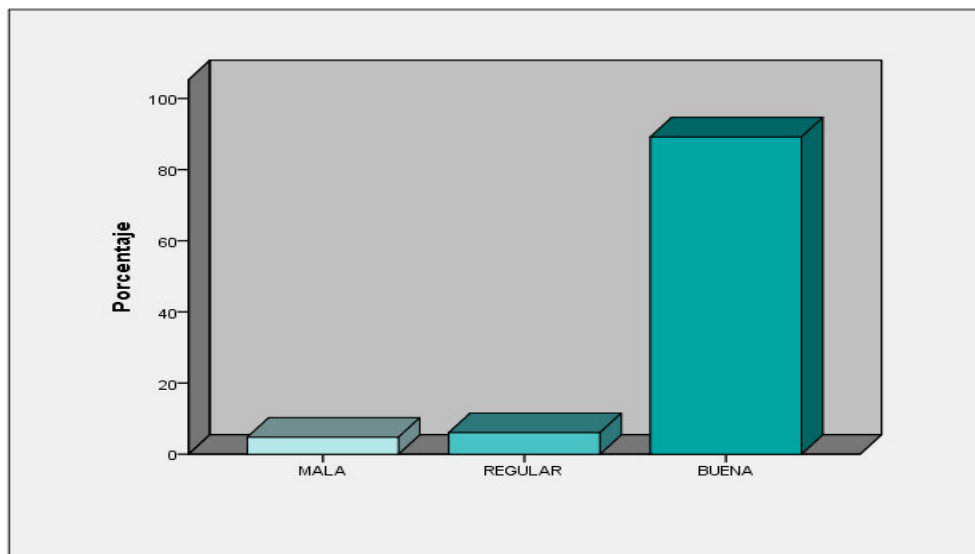
**Tabla 11**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	11	4,8	4,8	4,8
	REGULAR	14	6,1	6,1	10,8
	BUENA	206	89,2	89,2	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

**Gráfico 02**



**Interpretación:** De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 231 estudiantes de las Universidades Formadoras de Guayaquil, de la carrera de Educación Inicial, los estudiantes encuestados señalan que el 4,8% de esta dimensión señala que es mala, el 6,1% señala que es regular y el 89,2% señala que es buena en el manejo del ambiente y en la reflexión e investigación.

## Dimensión: Especificas

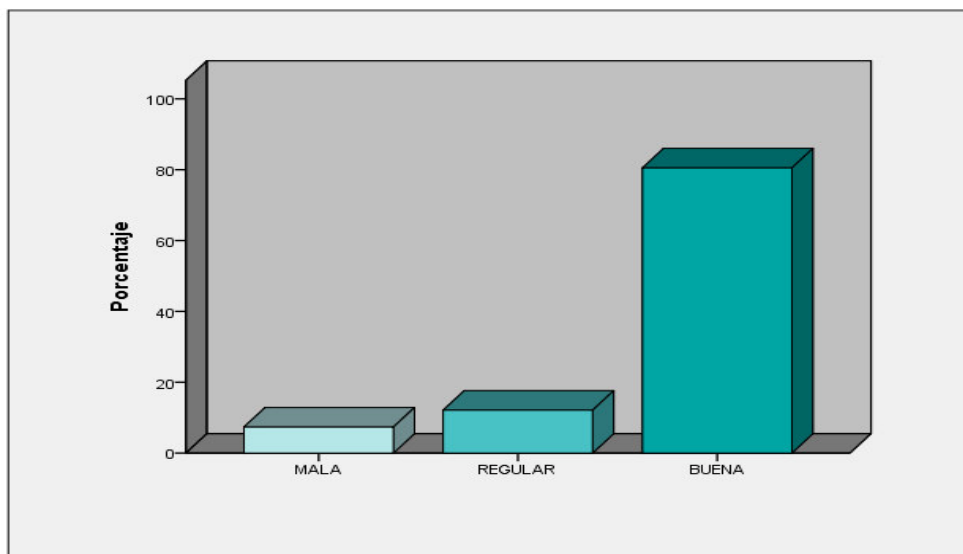
**Tabla 12**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	17	7,4	7,4	7,4
	REGULAR	28	12,1	12,1	19,5
	BUENA	186	80,5	80,5	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

**Gráfico 03**



**Interpretación:** De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 231 estudiantes de las Universidades Formadoras de Guayaquil, de la carrera de Educación Inicial, los estudiantes encuestados señalan que el 7,4% de esta dimensión señala que es mala, el 12,1% señala que es regular y el 80,5% señala que es buena en las habilidades didácticas en las habilidades de planificación y evaluación.

## Dimensión: Comunicativas

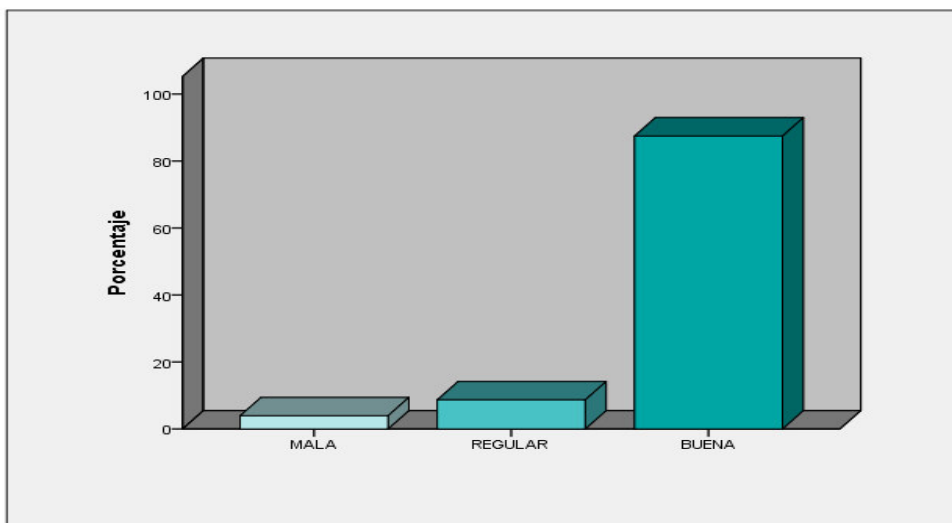
**Tabla 13**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	9	3,9	3,9	3,9
	REGULAR	20	8,7	8,7	12,6
	BUENA	202	87,4	87,4	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

**Gráfico 04**



**Interpretación:** De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 231 estudiantes de las Universidades Formadoras de Guayaquil, de la carrera de Educación Inicial, encuestados señalan que el 3,9% de esta dimensión señala que es mala, el 8,7% señala que es regular y el 87,4% señala que es buena la comunicación del docente con los estudiantes ya que fomenta el desarrollo personal y social asimismo los forma para que posean un pensamiento creativo, responsable, crítico y humanista.



## Dimensión: Reflexiva

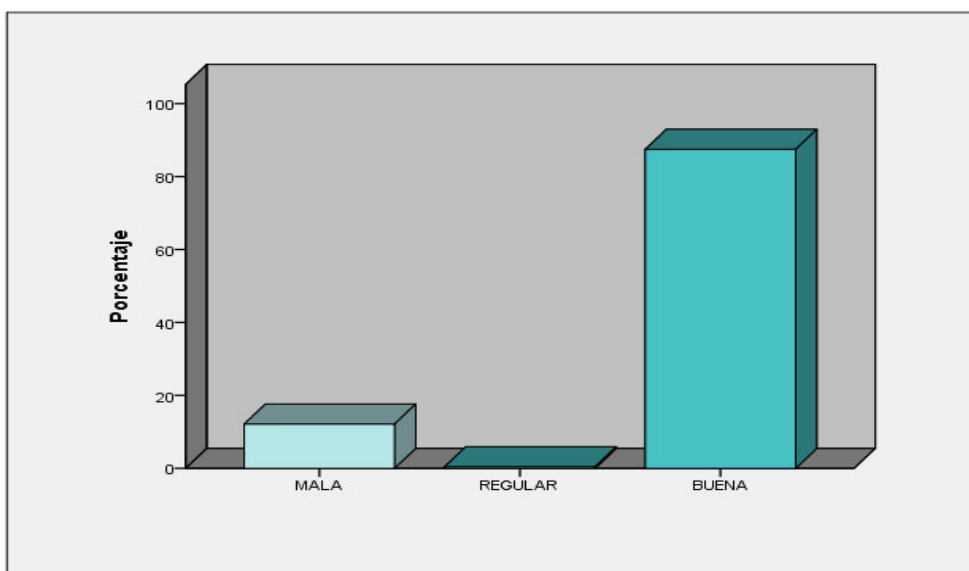
Tabla 14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	28	12,1	12,1	12,1
	REGULAR	1	,4	,4	12,6
	BUENA	202	87,4	87,4	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

Gráfico 05



**Interpretación:** De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 231 estudiantes de las Universidades Formadoras de Guayaquil, de la carrera de Educación Inicial, encuestados señalan que el 0,4% de esta dimensión señala que es regular, el 12,1% señala que es mala y el 87,4% señala que es buena el desarrollo de técnicas, pautas y orientaciones que brinda el docente a los estudiantes porque busca desarrollar métodos de formación reflexivos, dialógicos y colaborativos.

## Variable: Formación académica de estudiantes

### Dimensión: Conocimientos

#### Encuesta a estudiantes

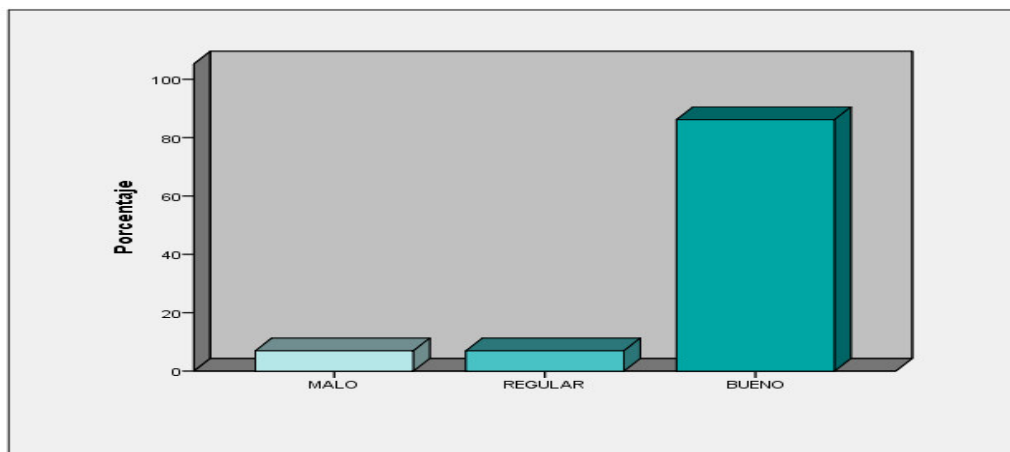
Tabla 15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	16	6,9	6,9	6,9
	REGULAR	16	6,9	6,9	13,9
	BUENO	199	86,1	86,1	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

Gráfico 06



**Interpretación:** De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 231 estudiantes de las Universidades Formadoras de Guayaquil, de la carrera de Educación Inicial, los estudiantes encuestados señalan que el 6,9% de esta dimensión señala que es malo, el 6,9% señala que es regular y el 86,1% señala que es bueno el compromiso y formación de valores que ellos poseen y es necesario que el educador sepa estrategias prácticas de enseñanza de valores.

## Dimensión: actitudes

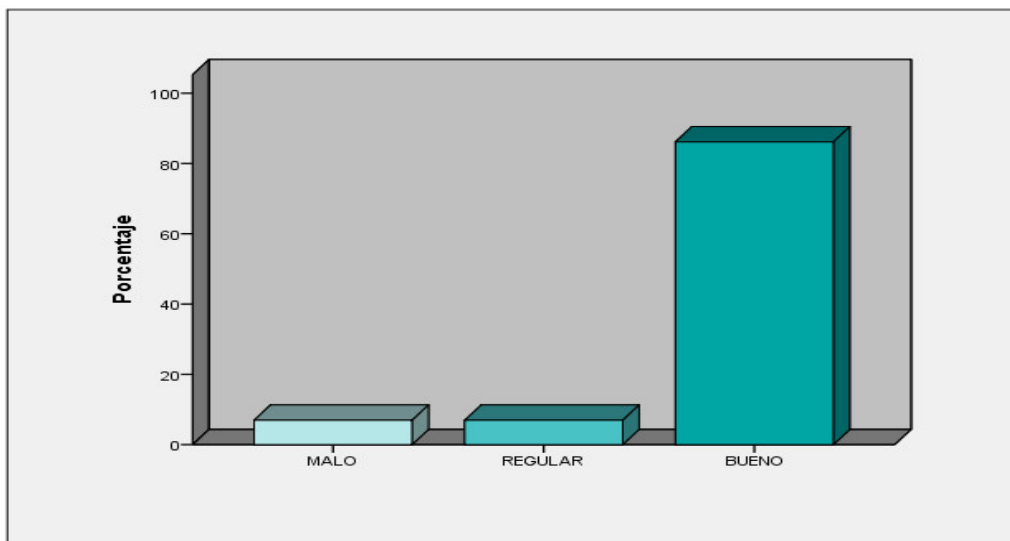
Tabla 16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	16	6,9	6,9	6,9
	REGULARES	27	11,7	11,7	18,6
	BUENO	188	81,4	81,4	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

Gráfico 07



**Interpretación:** De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 231 estudiantes de las Universidades Formadoras de Guayaquil, de la carrera de Educación Inicial, los estudiantes encuestados señalan que el 6,9% de esta dimensión señala que es malo, el 11,7% señala que es regular y el 81,4% señala que es bueno el respeto que poseen y la responsabilidad.

## Dimensión: Valores

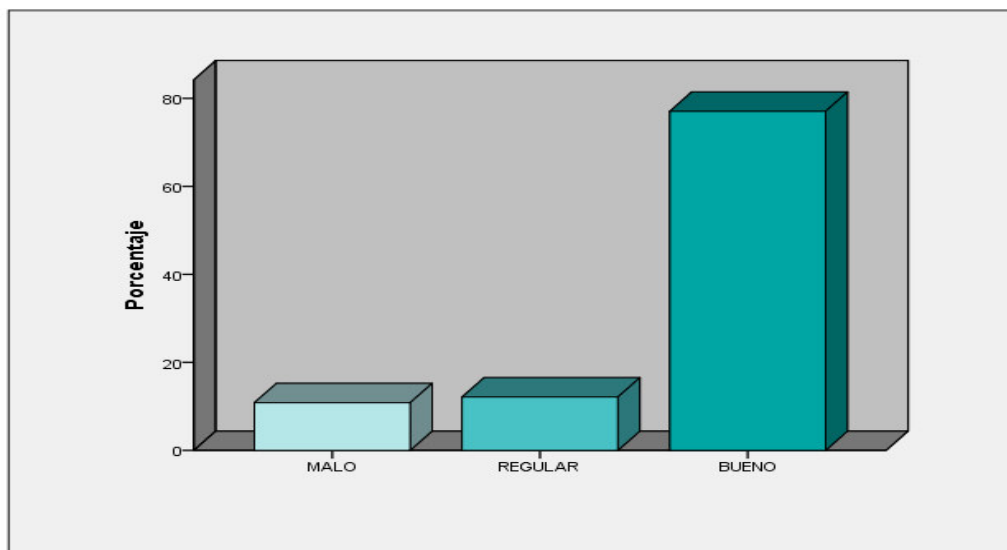
**Tabla 17**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	25	10,8	10,8	10,8
	REGULARES	28	12,1	12,1	22,9
	BUENO	178	77,1	77,1	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

**Gráfico 08**



**Interpretación:** De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 231 estudiantes de las Universidades Formadoras de Guayaquil, de la carrera de Educación Inicial, los estudiantes encuestados señalan que el 10,8% de esta dimensión señala que es malo, el 12,1% señala que es regular y el 77,1% señala que es bueno la honestidad que poseen ellos y que existen facilidades para enseñar competencias en valores en su centro de estudio.

### 3.2. Proceso de la prueba de hipótesis

#### 3.2.1. Prueba de la hipótesis general

##### I. Planteo de Hipótesis General

**Ha. Existe influencia significativa** entre las competencias docentes en valores y la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H0. No existe** influencia significativa entre las competencias docentes en valores y la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

##### II. Modelo estadístico de la Prueba Spearman

Se utilizó la prueba Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

rs = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

Se manejó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



### III. Regla de decisión

Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta  $H_A$ .

### IV. Estadística de prueba de hipótesis

La estadística utilizó la prueba de correlación de Spearman, que muestra las relaciones significativas entre las variables las competencias docentes de valores y la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial.

**Tabla 18: Relación entre las respuestas de las variables: las competencias docentes en valores y la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial.**

Correlaciones			Formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial
Rho de Spearman	Las competencias docentes en valores	Coeficiente de correlación	,876
		Sig. (bilateral)	,000
		N	231
	Formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial	Coeficiente de correlación	0,876
		Sig. (bilateral)	,000
		N	231

Fuente SPSS24.

**Interpretación:** Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5%, se halló un coeficiente de correlación muy buena de  $Rho = 0,876$  y el  $p = 0,000$ . Por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Estableciéndose de acuerdo a los datos encontrados que existe influencia significativa entre las competencias docentes de valores y la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

### 3.2.2. Prueba hipótesis específicas

#### Contrastación de la hipótesis específica 1

##### I. Planteo de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Las competencias básicas **influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H<sub>0</sub>:** Las competencias básicas **no influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

##### II. Modelo estadístico de la prueba Spearman

Se utilizó la prueba Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

rs = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

Se utilizó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



### III. Regla de decisión

Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta  $H_a$ .

### IV. Estadística de prueba de hipótesis

La estadística utilizó la prueba de correlación de Spearman que muestra las relaciones significativas entre la variable las competencias docentes de valores y la dimensión competencias básicas.

**Tabla 19: Relación entre las respuestas de la variable: las competencias docentes de valores y la dimensión las competencias básicas.**

Correlaciones			Competencias Básicas.
Rho de Spearman	las competencias docentes en valores	Coeficiente de correlación	0,845
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	231
	Competencias Básicas.	Coeficiente de correlación	0,845
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	231

Fuente SPSS24.

**Interpretación:** Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5%, se halló un coeficiente de correlación muy buena de  $Rho = 0,845$  y el  $p = 0,000$ . Por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Se halla, de acuerdo a los datos encontrados, que Las competencias básicas influyen significativamente en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.



### 3.3.3. Contrastación de la hipótesis específica 2

#### I. Planteo de hipótesis

**H<sub>2</sub>:** Las competencias genéricas **influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H<sub>0</sub>:** Las competencias genéricas **no influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

#### II. Modelo estadístico de la prueba Spearman

Se utilizó la prueba Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente formula:

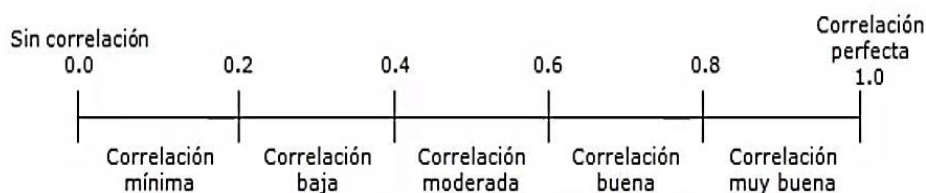
$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

rs = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

Se utilizó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



### III. Regla de decisión

Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta  $H_a$ .

### IV. Estadística de prueba de hipótesis

La estadística utilizó la prueba de correlación de Spearman que muestra las relaciones significativas entre las variables: las competencias docentes de valores y la dimensión las competencias genéricas.

**Tabla 20: Relación entre las respuestas de la variable: las competencias docentes en valores y la dimensión las competencias genéricas.**

Correlaciones			Competencias Genéricas
Rho de Spearman	las competencias docentes en valores	Coeficiente de correlación	0,859
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	231
	Competencia Genéricas	Coeficiente de correlación	0,859
		Sig. (bilateral)	0.0
		N	231

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5%, se halló un coeficiente de correlación muy buena de  $Rho = 0,859$  y el  $p = 0,000$ . Por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Se obtuvo de acuerdo a los datos estadísticos que Las competencias genéricas influyen significativamente en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

### 3.3.4. Contrastación de la hipótesis específica 3

#### I. Planteo de hipótesis

**H<sub>3</sub>:** Las competencias específicas **influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H<sub>0</sub>:** Las competencias específicas **no influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

#### II. Modelo estadístico de la prueba Spearman

Se utilizó la prueba Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente formula:

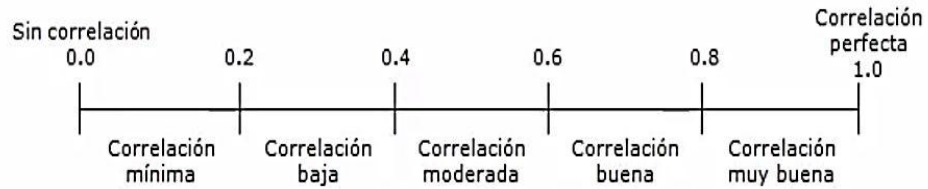
$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

rs = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

Se Utilizó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



### III. Regla de decisión

Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta  $H_A$ .

### IV. Estadística de prueba de hipótesis

La estadística utilizó la prueba de correlación de Spearman que muestra las relaciones significativas entre las variables: las competencias docentes de valores y la dimensión competencias específicas.

**Tabla 21: Relación entre las respuestas de la variable las competencias docentes en valores y la dimensión competencias específicas.**

Correlaciones			competencias específicas
Rho de Spearman	las competencias docentes en valores	Coefficiente de correlación	0,826
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	231
	competencias específicas	Coefficiente de correlación	0,826
		Sig. (bilateral)	0.0
		N	231

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5%, se halló un coeficiente de correlación muy buena de  $Rho = 0,826$ ; el  $p = 0,000$ . Por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Se encuentra de acuerdo a los datos analizados que las competencias específicas

influyen significativamente en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

### 3.3.5. Contrastación de la hipótesis específica 4

#### I. Planteo de hipótesis

**H4:** Las competencias comunicativas **influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H0:** Las competencias comunicativas **no influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

#### II. Modelo estadístico de la prueba Spearman

Se utilizó la prueba Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

rs = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

Se utilizó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



### III. Regla de decisión

Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta  $H_a$ .

### IV. Estadística de prueba de hipótesis

La estadística utilizó la prueba de correlación de Spearman que muestra las relaciones significativas entre las variables: las competencias docentes de valores y la dimensión competencias comunicativas.

**Tabla 22: Relación entre las respuestas de la variable las competencias docentes de valores y la dimensión competencias comunicativas.**

Correlaciones			Competencias comunicativas
Rho de Spearman	las competencias docentes en valores	Coefficiente de correlación	0,866
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	231
	Competencias Comunicativas	Coefficiente de correlación	0,866
		Sig. (bilateral)	0.0
		N	231

**\*\***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5%, se halló un coeficiente de correlación muy buena de  $Rho = 0,866$  y el  $p =$

0,000. Por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Determinándose que las competencias comunicativas influyen significativamente en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

### 3.3.6. Contrastación de la hipótesis específica 5

#### I. Planteo de hipótesis

**H<sub>5</sub>:** Las competencias reflexivas **influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

**H<sub>0</sub>:** Las competencias reflexivas **no influyen significativamente** en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

#### II. Modelo estadístico de la prueba Spearman

Se utilizó la prueba Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

rs = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

Se utilizó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de

correlación:



### III. Regla de decisión

Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta  $H_a$ .

### IV. Estadística de prueba de hipótesis

La estadística utilizó la prueba de correlación de Spearman que muestra las relaciones significativas entre las variables: las competencias docentes de valores y la dimensión competencias reflexivas.

**Tabla 23: Relación entre las respuestas de la variable las competencias docentes en valores y la dimensión competencias reflexivas.**

Correlaciones			Competencias reflexivas
Rho de Spearman	las competencias docentes en valores	Coeficiente de correlación	0,832
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	231
	Competencias Reflexivas	Coeficiente de correlación	0,832
		Sig. (bilateral)	0.0
		N	231

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5%, se halló un coeficiente de correlación muy buena de  $Rho = 0,832$  y el  $p =$



0,000. Por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Determinándose que las competencias reflexivas influyen significativamente en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.

### **3.3 Discusión de los resultados**

La investigación permitió responder el objetivo general que se propuso alcanzar: determinar la influencia de las competencias docentes en valores en la formación académica de los estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades formadoras de Guayaquil.

Luego de analizar la hipótesis general entre las variables competencias docentes de valores y formación académica de los estudiantes de la carrera de educación inicial, se determinó que existe influencia significativa entre ambas variables con una significancia de  $r = 0,876$ .

Respecto a la primera hipótesis específica se analizó los resultados de la variable competencias docentes de valores y la dimensión competencias básicas, con el cual se determinó que Las competencias básicas influyen significativamente en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial con una significancia de  $r = 0,845$ .

En cuanto a la segunda hipótesis específica se analizó los resultados de la variable competencias docentes de valores y la dimensión competencias genéricas, se determinó que las competencias genéricas influyen significativamente en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial con una

significancia de 0,859.

En la tercera hipótesis específica, se analizó los resultados de la variable competencias docentes de valores y la dimensión competencias específicas, con el cual se determinó que las competencias específicas influyen significativamente en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial con una significancia de 0,826.

En el análisis de la cuarta hipótesis específica, se halló los resultados de la variable competencias docentes de valores y la dimensión competencias comunicativas, con el cual se determinó Las competencias comunicativas influyen significativamente en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial con una significancia de 0,866.

De otro lado, en la quinta hipótesis específica se analizó los resultados de la variable competencias docentes de valores con la dimensión competencias reflexivas, en los cuales se determinó que las competencias reflexivas influyen significativamente en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial con una significancia de 0,832.

Como hemos visto las competencias docentes en valores es fundamental para la formación de futuros educadores teniendo en cuenta al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y con el fin de que éste aprenda a movilizar conocimientos, capacidades, habilidades, valores y actitudes socio-emocionales que le permitan desarrollarse personal y profesionalmente de forma integral y eficaz. Nuestros resultados nos llevan a la conclusión que en base a una buena metodología docente en las asignaturas combine clases magistrales, tutorías de seguimiento y métodos que promueven el aprendizaje activo a través de la práctica de valores éticos de su

profesión, estos resultados coinciden con Jiménez; Hernández & González (2013) quienes manifiestan que los logros de los docentes en torno a la formación integral y al desarrollo de la autonomía, y revelan el área de oportunidad existente para fomentar la creatividad y la innovación.

Las investigaciones de Carro; Hernández; Lima; Corona (2016) también se encontraron con resultados similares al de esta investigación, resalta que un número considerable de docentes carece de la formación pedagógica y adquieren las competencias específicas durante el ejercicio de la función docente.

De acuerdo a los resultados de Asún; Zúñiga; Rivas; Ayala (2014) asimismo tienen similitud a los resultados arrojados por este estudio la cual indican que, si bien hay numerosas áreas de coincidencia entre ambas demandas, existen también importantes divergencias en cuanto a la planificación, evaluación, resultados esperados, responsabilidad y didáctica del proceso educativo, encontrándose que los estudiantes se muestran más tradicionales en sus demandas que el Modelo de Formación por Competencias.

Asimismo, Serna & Luna (2011) coinciden con los resultados obtenidos en la que señalan que se debe promover la reflexión colectiva del profesorado sobre los valores y competencias sociales.

Por otro lado, Villarroel & Bruna (2017) sus resultados tienen bastante similitud con el estudio en vista que si bien existe consenso sobre algunas habilidades que caracterizan a un buen profesor, no existe una mirada homogénea entre los actores. Señalan que las competencias específicas son las más relevantes, que éstas fueron destacadas por los comités académicos, pero no de la misma forma por los estudiantes y profesores.

## CONCLUSIONES

- 1.- Los resultados hallados confirmaron la correlación entre la variable las competencias docentes en valores y la variable la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial, se halló un coeficiente de correlación muy buena de  $Rho = 0,876$  y el  $p = 0,000$ . altamente significativa, en los resultados de los estudiantes a. En consecuencia, se acepta la hipótesis de trabajo, afirmándose que existe una influencia significativa entre ambas variables en estudio.
- 2.- El resultado del análisis de la variable y la dimensión las competencias básicas influyen en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial, se halló un coeficiente de correlación muy buena de  $Rho = 0,845$  y el  $p = 0,000$  siendo altamente significativa, es lo que debe de tener el docente para la formación a formadores como son los conocimientos habilidades y actitudes y los valores. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que influye significativamente la dimensión estudiada.
- 3.- Los resultados estadísticos de la variable y la dimensión las competencias genéricas, demostraron que las habilidades individuales son de carácter, académico, ético, profesional y social que debe cumplir el docente. Se halló un coeficiente de correlación de  $Rho = 0,859$  y el  $p = 0,000$  y se acepta la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula afirmándose que influye significativamente la dimensión estudiada.
- 4.- El resultado del análisis de la variable las competencias docentes de valores y la dimensión competencias específicas, se demuestra que para obtener un adecuado desarrollo personal e individual, se atribuye como cualidades que se fortalecen con la creatividad, e innovación, ya que es la responsable de un conocimiento mucho más

especializado y de manera específico. A esto, se halló un coeficiente de correlación de  $Rho = 0,826$  y el  $p = 0,000$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que existe influencia significativa.

- 5.- Se confirma que los resultados estadísticos de la variable en estudio y la dimensión las competencias comunicativas que la formación del estudiante debe formarse con un pensamiento creativo, responsable, crítico, y humanista, que puedan discutir cualquier tema que sean conocedores conscientes de la realidad actual, y de los problemas de la misma, de esta manera ayudan a la conformación de una sociedad más equitativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que existe una correlación directa se halló un coeficiente de correlación de  $Rho = 0,866$  y el  $p = 0,000$ , existiendo una muy buena y significativa influencia entre la variable y la dimensión en estudio.
6. Asimismo, se confirma los resultados entre la variable las competencias docentes de valores y la dimensión competencias reflexivas, en la que los formadores logren incorporar la teoría con la práctica, el formador de profesores puede seguir distintos caminos o trayectorias académicas para que los egresados alcancen la competencia reflexiva. Por ello, se afirma que existe una correlación significativa se halló un coeficiente de correlación de  $Rho = 0,832$  y el  $p = 0,000$ , existiendo muy buena y significativa influencia entre la variable y la dimensión en estudio.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las unidades académicas encargadas de la formación de docentes, inviertan recursos en integrar el estudio y practica de valores éticos, aunque no se encuentren en el pensum de estudio de los programas de licenciaturas, ya que si no se integra esta área de estudio hasta reformar los programas académicos pueden pasar más de 3 promociones de profesionales que saldrían a ejercer su profesión con este gran faltante, los mismos seguirán formando niños sin valores.
2. Se recomienda la creación de una guía oficial, uniforme y universal para la enseñanza de valores se vuelve un requisito fundamental para poder estandarizar los métodos de enseñanza y aplicación de los mismos de modo que se pueda evaluar bajo los mismos parámetros la ejecución del aprendizaje de los valores éticos por parte de los niños en el aula de clases.
3. Se recomienda que se tome en cuenta al padre de familia en cualquier plan curricular de enseñanza de valores, ya que si no se trabaja en este frente no se lograra cubrir el núcleo familiar que es donde se afianzan los conocimientos adquiridos en la escuela, de igual manera el docente debe estar preparado para enseñar los valores a los adultos, para que refuercen el trabajo que se realiza en el aula de clases.
4. Se recomienda que los docentes deben utilizar las metodologías activas para que el estudiante desarrolle: Autonomía y asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje, tenga habilidades de búsqueda, selección, análisis crítico y evaluación de la información, así como actitudes de colaboración y trabajo en equipo a través del intercambio de experiencias y opiniones con sus compañeros y que cuente con habilidades de comunicación y promoción de interrelación personal saludable, así como también habilidades de escucha activa, empatía, asertividad y resolución de conflictos.

5. Se recomienda que se debe incrementar una asignatura como un eje transversal en todos los planes de estudio de los actuales grados universitarios denominándolo “Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes” que fomente la participación y cooperación de y entre los estudiantes, siguiendo una metodología experiencial y cooperativa para los futuros formadores de nuestro país.
6. Se recomienda que el Ministerio de Educación capacite y fortalezca las competencias generales que poseen los docentes formadores de los diferentes niveles y que su práctica pedagógica se oriente a asegurar una educación integral que aprecie la práctica de valores para la futura generación de ciudadanos sensatos de sus deberes y derechos ya que hoy en día se encuentran amenazadas por los antivalores.

## BIBLIOGRAFIA

- Aguirre, N. (2015). Construcción de la subjetividad en la escena pedagógica. *Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE)* , 1-8.
- Ait-Ouyahia, F. (2014). *La filosofía una escuela para la libertad* . México : Impreso por Milán. Grupo impresor.
- Alarcón, A. (2014). *Estilos parenterales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. Valencia : Universidad de Valencia .
- Alcívar, C. (2014). Los nuevos procesos de admisión en la universidad Ecuatoriana su ámbito en el desarrollo de aptitudes para una educación con encargo social. *atlante*.
- Amaya, J. (2015). *Lectura y escritura: continuidades, rupturas y reconstrucciones*. Córdoba: Córdoba: Universidad.
- Asún; Zúñiga; Rivas; Ayala (2014) Tesis “La formación por competencias y los estudiantes: confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal”.
- Augusto, C. (2015). *El derecho humano a la información accesible. Importancia en el proceso de toma de decisiones de las personas con discapacidad intelectual*. . La Plata: Universidad Nacional De La Plata.
- Ayala, J. (2014). *Diseño y aplicación de implementos didácticos con material reciclado para el área de cultura física de la escuela Remigio Crespo Toral en la comunidad de Cachi Alto Cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi*. Latacunga : Universidad técnica de Cotopaxi.
- Báez, L. G. (2014). *La educación en valores profesionales en la Filial de Tecnología de la Salud Simón Bolívar. Rev Ciencias Médicas*, 18(1), 111-123.
- Barrientos J. Elsa. (2004); *El proceso de la investigación científica*. Lima-Perú: Plasmagraf.
- Bejarano, V. (2016). *La intuición creadora: implicaciones y aplicaciones en la educación creativa* . Madrid,: Universidad Complutense.



- Bósquez, I. (2015). *El acceso al servicio educativo público por asignación de cupos y derechos de los niños y de las niñas y adolescentes a escoger una educación acorde a sus principios creencias y opciones pedagógicas*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato .
- Caicedo, N. (2014). *Evaluación de las principales fuentes de trabajo para los estudiantes graduados de la facso, para la creación de una bolsa laboral*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Callado, J. (2015). *Relación entre el nivel de desarrollo del juicio moral del profesorado del tercer ciclo de educación primaria y su disposición a la transmisión de valores sociales a su alumnado*. Jaén : Universidad de Jaén .
- Cano, E. (2016). *Conocimiento educativo*. Murcia: Edigrafos.
- Carmen R. Apaza. (2011). *Estudio comparativo sobre procesos de reforma e estructuras públicas en países seleccionados*. Paraguay: Organización de los estados Americanos .
- Carro; Hernández; Lima; Corona (2016) Artículo publicado “Formación profesional y competencias docentes en el estado de Tlaxcala” Universidad Autónoma de Tlaxcala – México. *versión On-line* ISSN 2304-4322.Educación vol.25 no.49 Lima.
- Carvajal, N. (2013). *Formación del profesorado prácticos reflexivos mediante la articulación de la investigación acción crítica y la práctica profesional reflexiva*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Chachayma, E. (2016, mayo 16). *Educación Colonial*. Retrieved from <http://ernaes.blogspot.com/2016/05/educacion-colonial.html>
- Chavez, K. (2013 ). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria en los infantes de 5 años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora Trujillo 2013*. Trujillo : Universidad Privada Antenor Orrego.
- Cornejo., R. (2016 ). *Nuevos sentidos de trabajo docente: un análisis psicosocial del bienestar malestar, las condiciones de trabajo y las subjetividades de los docentes en el Chile Neoliberal*. Santiago : Universidad de Chile.

- Correa, M. (2015 ). *Mejorar y socializar el código de convivencia para que se cumpla este principio de la educación y así desarrollar las relaciones sociales entre los miembros de la unidad educativa "Nuestra Señora de Pompella" del canton Saquisilí en el año 2012-2013*. Latacunga: Universidad técnica de Cotopaxi.
- Crisol, E. (2014). “Práctica docente versus ética docente”. Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*,, 5(2), 23-35.
- Cuenca, M. (2014). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato del instituto superior pedagógico intercultural bilingüe Quilloac*. Cuenca : Universidad de Cuenca .
- Díaz, F. (2015). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Educarchile. Chile. (2016). *Competencias*. Retrieved from <http://ww2.educarchile.cl/userfiles/P0001/Image/pasion/file/competenciaD4.pdf>
- Elorrieta-Grimalt. (2015). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. *Universidad la sabana*,, 15(3), 497-512.
- Endara, D. (2016). *Diseño de un módulo de interaprendizaje sobre estimulación del desarrollo musical*. Quito: Universidad de Cuenca .
- Erazo, N. (2015). *Influencia del Diseño Editorial en los Libros Escolares que intervienen en la Enseñanza de Historia*. Palermo: Universidad de Palermo.
- España, T. (2014). *Participación activa de padres de familia en actividades escolares y su incidencia en el desarrollo afectivo de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, taller sobre la importancia de la matrogimnasia, destinado a padres de familia del centro de desarrollo* . Quito: Instituto Tecnológico La cordillera .
- Espinoza, J. (2013). *Impacto de la vinculación en la formación de estudiantes socialmente responsables*. San Nicolás de los DE Garza.: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Estrada, X. (2014). Competencias Didácticas en la educación preescolar. *Procesos de Formación* /, 1-10.

- Fandiño, G. (2015). *Lineamientos pedagógicos y curricular para la educación inicial en el distrito*. Bogotá: Universidad pedagógica Nacional.
- Fierro, C. (2013). Conversando sobre la convivencia en la escuela. Una Guía para el autodiagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2, 103-124.
- Flores, R. (2014). *La educación en la época colonial* . Quito : UCI .
- Freile, C. (2015 ). Hitos de la historia de la educación en el Ecuador. *para el aula*.
- Gairìn, J. (2015 ). *Competencias para el ejercicio de la dirección de instituciones educativas*. . Santiago de Chile: FIDECAP .
- Galiano, J. (2014 ). *Estrategias de enseñanzas de la Química* . Madrid : UNED.
- Gallardo, J. (2015). *Gestión pedagógica en el aula clima social, clima escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la unidad educativa Giovanni Antonio Farina y la escuela general Rumiñahui del ciudad de Sangolquí*. Loja : Universidad técnica de Loja .
- Garcia, A. (2015). *Breve evolución de la historia del Ecuador* . Quito: publicaciones Ecuador .
- Garcia, I. (2015). *Competencias comunicativas del maestro en formación* . Granada : Universidad de Granada .
- Garcia, M. (2015). *Diseño y validación de un modelo de evaluación por competencias*. Barcelona : Universidad Autónoma de Barcelona .
- Garcia, V. (2015). *Diseño de un programa de capacitación para docentes universitarios basados en competencias utilizando como herramientas el coaching*. Quito: Escuela Politécnica Nacional.
- Germanico, C. (2015). *Diseño de un módulo didáctico de lenguaje musical para los docentes del instituto pedagógicos del país*. Quito : Universidad de Cuenca .
- Godoy, I. R. (2014). *Psicología del Desarrollo*. Guatemala: Departamento de Procesos Académicos y Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar .
- Gordillo, A. (2015). *La educación privada en la ciudad de Guayaquil y su contribuciones en los ingresos tributarios por concepto de impuesto a la renta* . Guayaquil: universidad de Guayaquil.

- Granizo, E. (2015). *Propuesta de Reforma al Art. 86 de la Ley Orgánica de Educación Superior, a Fin de Garantizar una Correcta Aplicación de Políticas, Programas y Proyectos, Propendiendo el Acceso Universal, Permanencia, Movilidad y Egreso de los Estudiantes de Nivel Superi*. Riobamba : Universidad Regional Autónoma Uniandes.
- Guamán, A. (2016). *Recursos didácticos tics para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de décimo año EGB de la unidad educativa Tomás Oleas de Cajabamba*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo.
- Guaynay, M. (2015). *Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura* . Loja : Universidad Técnica de Loja.
- Guerra, V. (2015). *El vitalismo masferreriano un modo de hacer filosofía en el salvador de principios de sigo xx*. El Salvador : Universidad Centroamericana .
- Güilla, B. (2016). *La práctica de los valores incide en el rendimiento escolar en los estudiantes del Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Eduardo Samaniego” en el periodo lectivo Diciembre 2009 –Febrero 2010*. Ambato : Universidad Técnica de Ambato.
- Guzmán, I. (2015). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 151-163. .
- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, E. (2014). *Elementos a considerar para el diseño curricular, enfoques y perspectivas*. Teotihuacan : Escuela normal de Teotihuacan .
- Hernández, S., Fernández, A. Baptista, A. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Herrera, J. (2014). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de las instituciones de los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad del centro de educación*

- inicial Pueblo Blanco II barrio del Carmen durante el año electivo 2015-2016.*  
Quito : Universidad del Ecuador .
- Irigoyen, J. (2015). Competencias y educación superior. *revista mexicana de investigación educativa*, 16(48), 243-266.
- Jaurilaritza, E. (2011). *Competencia para la autonomía e iniciativa personal* . Vasco: innovación educativa .
- Jiménez, Y. (2016, mayo 30). *Organización escolar*. Retrieved from [http://organizacionescolaryeny.blogspot.com/2016\\_05\\_01\\_archive.html](http://organizacionescolaryeny.blogspot.com/2016_05_01_archive.html)
- Jiménez; Hernández & González (2013) Artículo publicado “*Competencias profesionales en la educación superior: justificación, evaluación y análisis*” *Innov. educ.* (Méx. DF) vol.13 no.61 *versión impresa* ISSN 1665-2673. México.
- Kummer, V. (2014.). *Trabajo Docente y pensamiento crítico. Políticas, prácticas, saberes y transformación social*. Paraná: Editorial Fundación La Hendija.
- La Orientación Educativa: (2015). *Pieza o Accesorio en el Proceso de Modernización del Bachillerato*. *Rev. Mex. Orient. Educ.*, 8(20), 10-23 .
- Larios, E. (2017). Educación en Valores. *Revista RAITES*, 3(6), 69-87.
- Larrea, C. (2016). *Los estándares de intelectuales y el desarrollo del pensamiento crítico en el nivel básica superior de la unidad Educativa González Suarez*. Ambato : Universidad técnica de Ambato .
- Leime, M. (2013). *El arte como estrategia psicopedagógica para el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje en niños y niñas y adolescentes de la Unidad Educativa San Patricio*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- López, G. G. (2015). La investigación en la formación docente inicial. Una mirada desde la perspectiva socio transformadora. *Saber*, 27(1), 143-151 .
- López, V. (2015). *Análisis de la incidencia de competencias y habilidades requeridas para la gestión sobre entornos complejos en gerentes en la ciudad de Rosario*. Rosario: Universidad abierta Interamericana.
- Lucero, A. (2015). *Reflexionando las disciplinas* . San Juan de Pasto: UNIMAR.
- Marrero, O. (2014). Competencias investigativas en la educación superior. *RES NON VERBA*, 55-67.

- Martínez, K. (2013). *Estrategias e gestión educativa para orientar la inversión del bachillerato internacional en la unidad educativa Guasaganda*. Quevedo : Universidad Autónoma de los Andes.
- Martínez, M. (2015). *Sistemas Educativos* . Montemorelos : Universidad de Montemorelos.
- Medina, D. (2015). *Colegio a Distancia Virtual Bachillerato Técnico en Administración de Empresas*. Quito: Universidad San Francisco de Quito.
- Mejía, C. (2014). *el saber pedagógico y la formación de los maestros* . Manizales: Universidad Católica Manizales.
- Mejía M. Elias (2015); *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Mendoza, I. (2013, septiembre). *Competencias básicas, genéricas y específicas*. Retrieved from <http://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/competencias-basicas-genericas-y-especificas/>
- Mendoza, M. (2013 ). *Adquisición y desarrollo de competencias profesionales en el prácticum de los grado del magisterio, estudio empírico desde la perspectiva de los estudiantes*. . Madrid : Universidad complutense de Madrid .
- Montero, W. (2015 ). *El derecho constitucional a la educación dentro de la política publica del buen vivir en el ordenamiento jurídico Ecuatoriano* . Quito : Universidad Central del Ecuador.
- Moreira, A. (2013). *Historia del sistema educativo del Ecuador*. Portoviejo: Universidad técnica de Manabí. Retrieved from <http://www.monografias.com/trabajos98/historia-del-sistema-educativo-del-ecuador/historia-del-sistema-educativo-del-ecuador.shtml>
- Noroña, G. (2015). *Influencia de las estrategias tics aplicadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa municipal sucre y propuesta de un módulo interactivo de optimización de estrategias de tics docente*. Quito : Universidad Central del Ecuador .
- Núñez, J. (2015, junio 1 <http://www.godecuador.org/home/4>). *Gran Oriente Del Ecuador*.

- Ortega, E. (2014). *Estrategias de enseñanzas-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Ossenbach, G. (2015). La educación en el Ecuador en el período 1944-1983. *OSSENBACH*, 10 (1).
- Paredes, C. (2016). *La sobre explotación laboral y discriminación a los docentes Ecuatorianos con las 8 horas de reloj del art 117 de la LOEI que vulnera el derecho garantizado en la institución a igual trabajo, igual remuneración*. . Loja : Universidad de Loja .
- Paredes, G. (2015). *Estudio de factibilidad para la implementación de un sistema de control de eficiencia en el área de administrativa de la escuela fiscal mixta n12 Adán Barreto del recinto la garganta del cantón Milagro*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Parrilla, Á. (2016). *La formación de los docentes y el curriculum escolar: la atención a a diversidad y formación para la convivencia*,. Málaga: Universidad de Málaga.
- Paviè, A. (2015). Formación docente :hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. 14(1), 67-80.
- Paz, J. J. (2014, junio 2). La Revolución Liberal ecuatoriana.
- Pazuña, A. (2015). *Informe jurídico de respecto a la falta de universidades en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas*. Santo Domingo de los Tsáchilas: Universidad Nacional Regional de los Andes.
- Pinargote, C. (2014). *La educación actual*. Retrieved from <http://pinargotsmusica5.blogspot.com/2014/09/la-educacion-actual.html>
- Pino, E. (2013 ). *La dimensión social de la universidad del siglo XXI creación del programa de aprendizaje-servicio en la universidad técnica de Ambato*. Madrid : Universidad complutense de Madrid .
- Pizá, R. (2015). *Desarrollo de Competencias en Entornos Educativos a Distancia*. México: Tenayuca 200, Colonia Santa Cruz Atoyac .
- Rendón, M. (2016). El pensamiento crítico reflexivo como herramienta para la educación de la competencia socioemocional. *Magisterio.com*.

- Reyes, R. (2015). *Historia de la educación* . Lima : centro de estudios universitarios latinoamericanos.
- Rios, G. (2016). *La educación Inicial* . Retrieved from <http://laeducacioninicialenperu.blogspot.com/2012/06/breve-historia-de-la-educacion-inicial.html>
- Robles, J. N. (2015). *Hacia una reforma del Sistema Educativo Nacional*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rodríguez, G. (2015). *Formación de docentes para la educación de valores y ciudadanía*. Bogotá,: Convenio de Cooperación de la OEI con el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Romero, K. (2015). *Pre-lectura en educación inicial desde el enfoque Psicolinguístico*. Cuenca : Universidad de Cuenca .
- Ruiz, A. (2015). *Automatización de los procesos académicos de instituciones educativas de nivel básico unificado mediante un sistema integrado gestión educativa* . Quito: Instituto tecnológico Cordillera .
- Saavedra, M. S. (2014). Investigación Transdisciplinaria: Generación y Aplicación de Conocimiento en la Formación Docente. *Revista Raíces*, 0(1), 97-114.
- Samayoa, M. d. (2015). *la inteligencia emocional y el trabajo docente en educación básica*. Madrid: Universidad Nacional de la educación .
- Santacruz, J. (2015). *Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de la ciudad de Azogues en el año 2010”*. Azogues : Universidad Técnica Particular de Loja.
- Sarmiento, S. M. (2014). Tendencias históricas del proceso de formación permanente de los docentes de educación básica superior. *Santiago*(, 821-831.
- Sarrionandia, G. (2016 ). Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la agencia Europea para el desarrollo de las actividades educativas. *Tendencias pedagógicas*, 7-24.



- Seckel, M. (2015 ). *Competencia en análisis didáctico en la formación de inicial de profesores de educación básica con mención en matemáticas*. Barcelona : Universitat de Barcelona .
- Secretaria de educación publica de México. (2015). *Modelo integral para la formación profesional y el desarrollo de competencias del maestro de educación básica*. México: Secretaria de educación publica de México.
- Segovia, D. (2015). Competencias Comunicativas de maestros en formación. *Profesorado*, 14(2), 303-323.
- Segovia, J. (2014 ). *Competencia genérica y practica profesional de estudiantes de dos especialidades de un Liceo Técnico de la comuna de los Andes, un estudio de casos*. Santiago de Chile : Facso.
- Senplades. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir* . Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo .
- Serna& Luna (2011) Tesis “Valores y competencias para el ejercicio de la docencia de posgrado” Revista Electrónica Sinéctica, núm. 37, 2011, pp. 1-18 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México.
- Tejada, J. (2016). Competencias docentes. *Profesorado*, 13(2), 1-15.
- Tenorio, S. (2015). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales . *Estudios Pedagógicos XXXVII*, 2, 249-265.
- Torelló, Ó. M. (2011). El profesor universitario : sus competencias y formación. *El profesorado*, 15(3), 195-211.
- Torres, A. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educación . (Méx. DF)*, 14(66), 129-145.
- Torres, T. (2015). *El tratamiento educativo de la violencia en la educación infantil*. Madrid: Universidad Complutense Madrid.
- Trujillo, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322.
- Turrión, P. (2015). *las enseñanzas de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo , el aprendizaje del inglés en primaria*. Valladolid : Universidad de Valladolid.

- Valladares, K. (2014). *Proyecto de factibilidad para la creación de una unidad educativa en el sur del distrito metropolitano de Quito*. Quito : Universidad Central del Ecuador.
- Vázquez, J. (2015). *ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes imparten educación media superior en la modalidad escolarizada*. Retrieved from <https://www.pinterest.com/pin/535224736942242230/>
- Velasco, V. (2016, Abril 14). *Inclusión educativa familiar, comunidad y políticas públicas*. Retrieved from <http://vellanin.blogspot.com>
- Vidal, M. J. (2016). *Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias*. Habana: Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana.
- Villarroel, V. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas*, 13(1), 22-34.
- Villarroel & Bruna (2017) Tesis “*Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes*”. Universidad del Desarrollo, Facultad de Psicología, Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación. (CIME), Concepción - Chile.
- Vollmer, M. (2015, septiembre 26). *Declaración de la XXI conferencia iberoamericana de educación*. Retrieved from <https://e-huacho.blogspot.com/2015/09/>
- Yacila, V. (2015). *Breve historia de la Educación Inicial*. Piura : Universidad Nacional de Piura .
- Zahonero, A. (2015). Formación integral del profesorado. Hacia el desarrollo de competencias personales y desarrollo docente. *Tendencias pedagógicas*, 51-70.
- Zambrano, L. (2016). *La formación de las competencias metodológicas para la educación ambiental a los estudiantes de la carrera profesoral del nivel básico de educación*. Camagüey: Universidad de Camagüey.

### **Webgrafía:**

<http://www.dspace.espol.edu.ec>

[https://www.cjex.org/recursos/formularios/doc\\_download/98-guia-didactica-sobre-educacion-en-valores-cooperacion-obtativos-del-milenio-e-interculturalidad](https://www.cjex.org/recursos/formularios/doc_download/98-guia-didactica-sobre-educacion-en-valores-cooperacion-obtativos-del-milenio-e-interculturalidad)

[www.cjex.org](http://www.cjex.org)

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPETENCIAS DOCENTES DE VALORES, EDUCACIÓN INICIAL, UNIVERSIDADES FORMADORAS DE EDUCADORES EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES - DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p><b>General</b></p> <p>¿Cómo influye las competencias docentes de valores en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a) ¿De que manera las competencias básicas influyen en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil?</p> <p>b) ¿Cómo las competencias genéricas influyen en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la influencia de las competencias docentes de valores en la formación académica de los estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades formadoras de Guayaquil.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a) Analizar la influencia de las competencias básicas en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.</p> <p>b) Determinar la influencia de las competencias genéricas influyen en la formación</p>	<p><b>General</b></p> <p><b>H<sub>a</sub>:</b> Existe influencia significativa entre las competencias docentes de valores y la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Las competencias básicas influyen significativamente en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.</p> <p><b>H<sub>2</sub>:</b> Las competencias genéricas influyen</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Competencias docentes de Valores</p> <p>1: Básicas</p> <p>2: Genéricas</p> <p>3: Específicas</p> <p>4. Comunicativas</p> <p>5. Reflexiva</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial</p> <p>1: Conocimientos</p> <p>2: Actitudes</p> <p>3: Valores</p>	<p>La población de estudio está conformada por la totalidad de 187 estudiantes de la “Universidad de Guayaquil”, 175 estudiantes de la “Universidad Católica Santiago de Guayaquil” y 182 estudiantes,” Universidad de Especialidades Espíritu Santo”, siendo un total de 544 estudiantes de Párvulo correspondientes a los semestres 5, 6, 7 y 8.</p> <p><b>La muestra está conformada:</b> de 231 estudiantes de párvulo, compuesta de estudiantes de 4 niveles de estudio siendo así:</p> <p><b>80 estudiantes UG</b></p> <p>25 quinto semestre,</p> <p>24 sexto semestre,</p>	<p>Corresponde al tipo de investigación Aplicada.</p> <p>Asume el diseño descriptivo correlacional, cuyo diagrama es como sigue:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; OX     M --&gt; OY     OX --- r --- OY </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M: muestra de investigación</p> <p>O<sub>x</sub>: Observación de la variable: competencias docentes de valores</p> <p>r: coeficiente de correlación causal</p> <p>O<sub>y</sub>: Observación de la variable: formación</p>

<p>las universidades Formadoras de Guayaquil?</p> <p>c) ¿De qué manera las competencias específicas influyen en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil?</p> <p>d) ¿Cómo las competencias comunicativas influyen en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil?</p> <p>e) ¿De qué manera las competencias reflexivas influyen en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades</p>	<p>académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.</p> <p>c) Analizar la influencia de las competencias específicas influyen en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.</p> <p>d) Determinar la influencia de las competencias comunicativas en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.</p> <p>e) Determinar la influencia de las competencias reflexivas en la formación</p>	<p>significativamente en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.</p> <p><b>H<sub>3</sub>:</b> Las competencias específicas influyen significativamente en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.</p> <p><b>H<sub>4</sub>:</b> Las competencias comunicativas influyen significativamente en la formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.</p> <p><b>H<sub>5</sub>:</b> Las competencias reflexivas influyen significativamente en la formación académica de</p>		<p>16 séptimo semestre,</p> <p>15 octavo semestre;</p> <p><b>74 estudiantes UCSG</b></p> <p>18 quinto semestre,</p> <p>20 sexto semestre,</p> <p>19 séptimo semestre,</p> <p>17 octavo semestre;</p> <p><b>77 estudiantes UEES</b></p> <p>20 quinto semestre,</p> <p>19 sexto semestre,</p> <p>20 séptimo semestre,</p> <p>18 octavo semestre;</p>	<p>académica de estudiantes de la carrera de educación inicial.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN:</b></p> <p>Encuesta con Cuestionario aplicado para ambas variables para los estudiantes de las universidades en estudio.</p>
---	---	---	--	--	--

Formadoras de Guayaquil?	académica de estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.	estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades Formadoras de Guayaquil.			
--------------------------	---	--	--	--	--

Elaborado por la investigadora María A. Llerena R.

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE INDEPENDIENTE: COMPETENCIAS DOCENTES EN VALORES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION
Las competencias son acciones observables. Bien definidas deben ser coherentes con nuestros valores y nos deben ayudar a plasmar estos en cada actor cotidiano. Cada competencia agrupa un número de comportamientos.  Diablo Tim.	Las competencias docentes son el conjunto de recursos - conocimientos, habilidades y actitudes- que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional. Aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas, a través de las competencias básicas, genéricas, específicas, comunicativas y reflexivas.	<b>Básicas</b>	<b>Cognitivas</b>	1. ¿El docente domina los contenidos que enseña demostrando los valores éticos?	SI =3 NO= 1 A VECES= 2
			<b>Comunicativas</b>	2. ¿Las explicaciones del docente son comprensibles, transmitiendo los contenidos con claridad y coherencia demostrando sus valores?	
				3. ¿El docente maneja los ritmos y tonalidades de la voz a fin de mantener la atención de los estudiantes con respeto?	
			<b>Personales</b>	4. El docente comienza puntualmente su clase y la termina a la hora estipulada.	
				5. El docente muestra pasión por enseñar. Tiene vocación. Motiva a los alumnos.	
			<b>Sociales</b>	6. El docente sabe trabajar en equipo respetando las opiniones de los estudiantes	
				7. El docente muestra interés en formación de los futuros formadores de educación de párvulos.	
		<b>Genéricas</b>	<b>Tecnológicas</b>	8. ¿El docente utiliza TIC durante sus clases demostrando el respeto ético profesional y personal?	
				9. El ambiente de la clase favorece el aprendizaje (es seguro, positivo, colaborativo)	
			<b>Manejo del Ambiente</b>	10. El docente tiene buena disposición para entablar una relación constructiva con los estudiantes.	
				11. ¿El docente tiene la capacidad de investigar y reflexionar sobre su práctica docente y su efectividad?	
				12. ¿El docente realiza cambios en metodologías de enseñanza y evaluación en pro de mejores resultados?	
			<b>Reflexión- Investigación</b>	13. ¿El docente participa en proyectos de investigación respetando la producción intelectual de otros?	
				14. El docente interactúa con los estudiantes respetando su opinión	
		<b>Específicas</b>	<b>Habilidades Didácticas</b>	15. El docente motiva a realizar trabajo grupal	
				16. Se distribuyen adecuadamente los tiempos de las clases en relación a los contenidos del programa.	
			<b>Habilidades de Planificación</b>	17. Están calendarizadas las fechas de las evaluaciones y actividades académicas.	
				18. El docente trabaja con las equivocaciones de nosotros.	
			<b>Evaluación</b>	19. El docente se preocupa del proceso y no sólo del resultado.	
				20. El docente utiliza distintas herramientas de evaluación.	



		<b>Comunicativas</b>	Habilidades	21. El docente fomenta el desarrollo personal y social de ustedes.	
				22. El docente los forma a ustedes para que posean un pensamiento creativo, responsable, crítico, y humanista.	
		<b>Reflexivas</b>	Desarrollo de técnicas, pautas y orientaciones	23. El docente <b>integra la teoría y práctica a través de la reflexión.</b>	
				24. el docente busca desarrollar métodos de formación reflexivos, dialógicos y colaborativos.	

Elaborado por la investigadora María A. Llerena R.

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE DEPENDIENTE: FORMACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES

DEFINICIÓN		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION				
					Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
CONCEPTUAL	OPERACIONAL				1	2	3	4	5
La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees.  Fuente: <i>Libro</i>	Es la trayectoria formativa del estudiante, refleja una línea temporal a lo largo de la que el estudiante ha podido cursar unos estudios determinados a través del conocimiento, actitudes y	<b>Conocimientos</b>	Formación en valores	1. ¿Practicó los valores éticos durante su formación estudiantil?					
				2. ¿Consideras que el aprendizaje de valores influye durante la formación del niño?					
				3. ¿Es importante que se tiene transmitir valores a los niños dentro del aula de clases?					
				4. ¿Cree usted que los valores aprendidos en la infancia se pierdan a medida que crece el niño?					
				5. ¿Cree usted los valores éticos que se pueden transmitir a los niños de inicial?					
				6. ¿Cree importante que el educador sepa estrategias prácticas de enseñanza de valores?					
				7. ¿Ha recibido materias que contemplen la enseñanza de valores a niños?					
				8. ¿Demostró compromiso durante el curso y el desarrollo de las prácticas profesionales?					
				9. ¿Piensas que las actuales estrategias de enseñanza permiten el aprendizaje de valores?					
		<b>Actitudes</b>	Respeto	10. ¿Respetas los intereses individuales del grupo de estudios de tu carrera profesional?					
				11. ¿Te conduces con respeto y cordialidad para facilitar la armonía y el trabajo en el grupo?					

'Profesionales con marca registrada'	valores.		Responsabilidad	12. ¿Desarrollas el sentido de responsabilidad en tus acciones en el salón de clases y los laboratorios?					
				13. ¿Practica lo que dice el proyecto nacional del buen vivir sobre la enseñanza de valores?					
				14. ¿Con las normas actuales piensa que se enseñan valores en las universidades?					
		<b>Valores</b>	Honestidad	15. ¿Existen facilidades para enseñar competencias en valores en su centro de estudio?					
				16. ¿Cree usted que los padres de familia deberían formar parte activa del cultivo de valores en los niños?					
				17. ¿Recibió usted en alguna materia en que se trate enseñanza de valores durante su formación?					
				18. ¿Consideras que ser honesto con uno mismo, es un valor fundamental para trabajar en equipo?					
				19. ¿Crees estar en la capacidad de innovar formas de enseñanza de valores a los niños?					
				20. ¿Crees que formas innovadoras de enseñanza permita un mejor aprendizaje de valores en los niños?					

Elaborado por la investigadora **María A. Llerena R.**

MATRIZ DE INSTRUMENTO VARIABLE INDEPENDIENTE: COMPETENCIAS DOCENTES EN VALORES

DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	PESO: 24	ÍTEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
BÁSICAS	Cognitivas	33	8	22. ¿El docente domina los contenidos que enseña demostrando los valores éticos?	SI =3 A VECES= 2 NO= 1	Encuesta – Cuestionario
	Comunicativas			23. ¿Las explicaciones del docente son comprensibles, transmitiendo los contenidos con claridad y coherencia demostrando sus valores?		
	Personales			24. ¿El docente maneja los ritmos y tonalidades de la voz a fin de mantener la atención de los estudiantes		
	Sociales			25. El docente comienza puntualmente su clase y la termina a la hora estipulada demostrando puntualidad y responsabilidad.		
				26. El docente muestra pasión por enseñar. Tiene vocación. Motiva a los alumnos.		
	Tecnológicas			27. El docente sabe trabajar en equipo respetando las opiniones de los estudiantes		
				28. El docente muestra interés en formación de los futuros formadores de educación de párvulos.		
				29. ¿El docente utiliza TIC durante sus clases demostrando el respeto ético profesional y personal?		
GENERICAS	Manejo del Ambiente	22	5	30. El ambiente de la clase favorece el aprendizaje (es seguro, positivo, colaborativo)		
				31. El docente tiene buena disposición para entablar una relación constructiva con los estudiantes.		
				32. ¿El docente tiene la capacidad de investigar y reflexionar sobre su práctica docente y su efectividad?		
	Reflexión-Investigación			33. ¿El docente realiza cambios en metodologías de enseñanza y evaluación en pro de mejores resultados?		

				34. ¿El docente participa en proyectos de investigación respetando la producción intelectual de otros?		
ESPECIFICAS	Habilidades Didácticas	29	7	35. El docente interactúa con los estudiantes respetando su opinión		
				36. El docente motiva a realizar trabajo grupal		
				37. Se distribuyen adecuadamente los tiempos de las clases en relación a los contenidos del programa.		
	Habilidades de Planificación					
	Evaluación					
	38. Están calendarizadas las fechas de las evaluaciones y actividades académicas.					
	39. El docente trabaja con las equivocaciones de nosotros.					
COMUNICATIVAS	Habilidades	8	2	40. El docente se preocupa del proceso y no sólo del resultado.		
				41. El docente utiliza distintas herramientas de evaluación.		
				42. El docente fomenta el desarrollo personal y social de ustedes.		
REFLEXIVAS	Desarrollo de técnicas, pautas y orientaciones	8	2	22. El docente los forma a ustedes para que posean un pensamiento creativo, responsable, crítico, y humanista.		
				23. El docente integra la teoría y práctica a través de la reflexión.		
				24. El docente busca desarrollar métodos de formación reflexivos, dialógicos y colaborativos.		

Elaborado por la investigadora María A. Llerena R.

**MATRIZ DE INSTRUMENTO VARIABLE INDEPENDIENTE: FORMACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>100 %</b>	<b>PESO: 20</b>	<b>ÍTEMES</b>	<b>ESCALA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>CONOCIMIENTOS</b>	Formación en valores  Compromiso	45	9	21. ¿Practicó los valores éticos durante su formación estudiantil?	1= Nunca	Encuesta – Cuestionario
				22. ¿Consideras que el aprendizaje de valores influye durante la formación del niño?	2= Casi nunca	
				23. ¿Es importante que se tiene transmitir valores a los niños dentro del aula de clases?	3= A veces	
				24. ¿Cree usted que los valores aprendidos en la infancia se pierdan a medida que crece el niño?	4= Casi siempre	
				25. ¿Cree usted los valores éticos que se pueden transmitir a los niños de inicial?	5= Siempre	
				26. ¿Cree importante que el educador sepa estrategias prácticas de enseñanza de valores?		
				27. ¿Ha recibido materias que contemplen la enseñanza de valores a niños?		
				28. ¿Demostró compromiso durante el curso y el desarrollo de las prácticas profesionales?		
				29. ¿Piensas que las actuales estrategias de enseñanza permiten el aprendizaje de valores?		
<b>ACTITUDES</b>	Respeto  Responsabilidad	25	5	30. ¿Respetas los intereses individuales del grupo de estudios de tu carrera profesional?		
				31. ¿Te conduces con respeto y cordialidad para facilitar la armonía y el trabajo en el grupo?		
				32. ¿Desarrollas el sentido de responsabilidad en tus acciones en el salón de clases y los laboratorios?		
				33. ¿Practica lo que dice el proyecto nacional del buen vivir sobre la enseñanza de valores?		
				34. ¿Con las normas actuales piensa que se enseñan valores en las universidades?		
<b>VALORES</b>				35. ¿Existen facilidades para enseñar competencias en valores en su centro de estudio?		

	Honestidad	30	6	36.¿Cree usted que los padres de familia deberían formar parte activa del cultivo de valores en los niños?		
				37.¿Recibió usted en alguna materia en que se trate enseñanza de valores durante su formación?		
				38.¿Consideras que ser honesto con uno mismo, es un valor fundamental para trabajar en equipo?		
				39.¿Crees estar en la capacidad de innovar formas de enseñanza de valores a los niños?		
				40.¿Crees que formas innovadoras de enseñanza permita un mejor aprendizaje de valores en los niños?		

Elaborado por la investigadora María Axiliadora . Llerena R.



### INSTRUMENTO PARA MEDIR COMPETENCIAS DOCENTES EN VALORES

Finalidad: Estimado estudiante, el instrumento tiene por finalidad en determinar la influencia de las competencias docentes en valores en la formación académica de los estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades formadoras de Guayaquil.

Instrucciones: Se presenta un conjunto de 20 ítems, lee detenidamente cada ítem. Contesta a las preguntas marcadas con un X: SI =3 A VECES= 2 NO= 1

Nº	ÍTEMS	ESCALA		
<b>D<sub>1</sub>: Básicas</b>				
01	¿El docente domina los contenidos que enseña demostrando los valores éticos?	3	2	1
02	¿Las explicaciones del docente son comprensibles, transmitiendo los contenidos con claridad y coherencia, demostrando sus valores?	3	2	1
03	¿El docente maneja los ritmos y tonalidades de la voz a fin de mantener la atención de los estudiantes con respeto?	3	2	1
04	¿El docente comienza puntualmente su clase y la termina a la hora estipulada demostrando responsabilidad y puntualidad?	3	2	1
05	El docente muestra pasión por enseñar. Tiene vocación. Motiva a los alumnos.	3	2	1
06	El docente sabe trabajar en equipo respetando las opiniones de los estudiantes	3	2	1
07	El docente muestra interés en formación de los futuros formadores de educación de párvulos.	3	2	1
08	¿El docente utiliza TIC durante sus clases demostrando el respeto ético profesional y personal?	3	2	1
<b>D<sub>2</sub>: Genéricas</b>				
09	El ambiente de la clase favorece el aprendizaje (es seguro, positivo, colaborativo)	3	2	1
10	El docente tiene buena disposición para entablar una relación constructiva con los estudiantes.	3	2	1
11	¿El docente tiene la capacidad de investigar y reflexionar sobre su práctica docente y su efectividad?	3	2	1
12	¿El docente realiza cambios en metodologías de enseñanza y evaluación en pro de mejores resultados?	3	2	1
13	¿El docente participa en proyectos de investigación respetando la producción intelectual de otros?	3	2	1
<b>D<sub>3</sub>: Específicas</b>				
14	El docente interactúa con los estudiantes respetando su opinión	3	2	1
15	El docente motiva a realizar trabajo grupal	3	2	1
16	Se distribuyen adecuadamente los tiempos de las clases en relación a los contenidos del programa.	3	2	1
17	Están calendarizadas las fechas de las evaluaciones y actividades académicas.	3	2	1
18	El docente trabaja con las equivocaciones de nosotros.	3	2	1
19	El docente se preocupa del proceso y no sólo del resultado.	3	2	1
20	El docente utiliza distintas herramientas de evaluación.	3	2	1
<b>D<sub>4</sub>: Comunicativas</b>				
21	El docente fomenta el desarrollo personal y social de ustedes.	3	2	1
22	El docente los forma a ustedes para que posean un pensamiento creativo, responsable,	3	2	1

	crítico, y humanista.			
<b>D<sub>5</sub>: Reflexivas</b>				
23	El docente <b>integra la teoría y práctica a través de la reflexión.</b>	3	2	1
24	El docente busca desarrollar métodos de formación reflexivos, dialógicos y colaborativos.	3	2	1

Gracias por su colaboración!





FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**INSTRUMENTO PARA MEDIR FORMACIÓN ACADÉMICA DE  
ESTUDIANTES**

Finalidad: Estimado estudiante, el instrumento tiene por finalidad en determinar la influencia de las competencias docentes en valores en la formación académica de los estudiantes de la carrera de educación inicial de las universidades formadoras de Guayaquil.

Instrucciones: Se presenta un conjunto de 20 ítems, lee detenidamente cada ítem. Contesta a las preguntas marcadas con un X: Nunca=0, Casi Nunca=1 A veces=3, Siempre =4 Casi siempre=5

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
<b>D<sub>1</sub>: Conocimientos</b>		N	CN	AV	CS	S
01	¿Practicó los valores éticos durante su formación estudiantil?	N	CN	AV	CS	S
02	¿Consideras que el aprendizaje de valores influye durante la formación del niño?	N	CN	AV	CS	S
03	¿Es importante que se tiene transmitir valores a los niños dentro del aula de clases?	N	CN	AV	CS	S
04	¿Cree usted que los valores aprendidos en la infancia se pierdan a medida que crece el niño?	N	CN	AV	CS	S
05	¿Cree usted los valores éticos que se pueden transmitir a los niños de inicial?	N	CN	AV	CS	S
06	¿Cree importante que el educador sepa estrategias prácticas de enseñanza de valores?	N	CN	AV	CS	S
07	¿Ha recibido materias que contemplen la enseñanza de valores a niños?	N	CN	AV	CS	S
08	¿Demostró compromiso durante el curso y el desarrollo de las prácticas profesionales?	N	CN	AV	CS	S
09	¿Piensas que las actuales estrategias de enseñanza permiten el aprendizaje de valores?	N	CN	AV	CS	S
<b>D<sub>2</sub>: Actitudes</b>						
10	¿Respetas los intereses individuales del grupo de estudios de tu carrera profesional?	N	CN	AV	CS	S
11	¿Te conduces con respeto y cordialidad para facilitar la armonía y el trabajo en el grupo?	N	CN	AV	CS	S
12	¿Desarrollas el sentido de responsabilidad en tus acciones en el salón de clases y los laboratorios?	N	CN	AV	CS	S
13	¿Practica lo que dice el proyecto nacional del buen vivir sobre la enseñanza de valores?	N	CN	AV	CS	S
14	¿Con las normas actuales piensa que se enseñan valores en las universidades?	N	CN	AV	CS	S
<b>D<sub>3</sub>:</b>						
15	¿Existen facilidades para enseñar competencias en valores en su centro de estudio?	N	CN	AV	CS	S
16	¿Cree usted que los padres de familia deberían formar parte activa del cultivo de valores en los niños?	N	CN	AV	CS	S
17	¿Recibió usted en alguna materia en que se trate enseñanza de valores durante su formación?	N	CN	AV	CS	S
18	¿Consideras que ser honesto con uno mismo, es un valor fundamental para trabajar en equipo?	N	CN	AV	CS	S
19	¿Crees estar en la capacidad de innovar formas de enseñanza de valores a los niños?	N	CN	AV	CS	S
20	¿Crees que formas innovadoras de enseñanza permita un mejor aprendizaje de valores en los niños?	N	CN	AV	CS	S

Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. EDGAR DAMIAN NUÑEZ	UNMSM-FE-UPG	ENCUESTAS A ESTUDIANTES: Competencias Docentes de Valores	Mag. María Auxiliadora Llerena Rada (Investigadora)
Título: COMPETENCIAS DOCENTES DE VALORES, EDUCACIÓN INICIAL, UNIVERSIDADES FORMADORAS DE EDUCADORES EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					90%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

90%

Ciudad universitaria,.....de... del 2018.	08056163		980085413
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



MAYOR DE SAN MARCOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dra. OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ	UNMSM-FE-UPG	ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES: Formación académica de estudiantes de la carrera de educación inicial	Mag. María Auxiliadora Llerena Rada (Investigadora)
Título: COMPETENCIAS DOCENTES DE VALORES, EDUCACIÓN INICIAL, UNIVERSIDADES FORMADORAS DE EDUCADORES EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					93%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					93%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					93%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					93%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					93%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					93%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos					93%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					93%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					93%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					93%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable ☒ | Aplicable después de corregir ☐ | No aplicable ☐ |

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

93%

Ciudad universitaria, ...de... del 2018	25414259		995487219
Lugar y fecha	(NN)	Firma del Experto	Teléfono



Envíe una propuesta

(<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/submission>)

Usuario/a

Ha iniciado sesión como...

mariuxi-1974

[Inicio \(http://www.riesed.org/index.php/RIESED/index\)](http://www.riesed.org/index.php/RIESED/index) / [Usuario/a](#)

(<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/user>) / [Autor/a](#)

(<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author>) / [Envíos](#)

([#103](http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author))

(<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/submission/103>) / [Resumen](#)

(<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/submission/103>)

## #103 Resumen

» [Mi perfil](#)

(<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/user/profile>)

[Resumen \(http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/submission/103\)](http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/submission/103)

» [Cerrar sesión](#)

[Revisión \(http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/submissionReview/1\)](http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/submissionReview/1)

(<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/login/logout>) <http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/submissionEditing/10>

Notificaciones

**Envío**

» [Vista](#)

(<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/notification>)

**Autores/as** María Auxiliadora Llerena Rada

» [Gestionar](#)

(<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/notification/settings>)

**Título** Niños con valores, una especie en peligro de extinción que se debe sal

**Archivo** [103-278-1-AM.docx \(http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/download/103-278-1-AM.docx\)](http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/download/103-278-1-AM.docx)

original

Autor/a

**Archivos** Ninguno  
**comp.**

Envíos

**Emisor/a** Dra. María Auxiliadora Llerena Rada (<http://www.riesed.org/index.php/to%5B%5D=Dra.%20Mar%C3%ADa%20Auxiliadora%20Llerena%20Rada%20>)  
(<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/index/active>)

» [Activo/a](#)

(<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/index/active>)

(1)

**Fecha de envío** agosto 11, 2017 - 07:57

» [Archivar](#)

(<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/articles/completed>)

(0)

**Editor/a** Ninguno asignado/a

» [Nuevo envío](#)

(<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/submission>)

## Estado

Contenido de la  
revista

**Estado** Asignación en espera

Buscar

Ámbito de la búsqueda

Todo ▼

Iniciado 2017-08-11

Modificado 2017-08-11  
por última vez

## Metadatos del envío

Examinar

[Editar metadatos](#)

<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/author/viewMetadata/103>

» [Por número](#)

<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/issue/archive>

### Autores/as

» [Por autor/a](#)

<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/search/authors>

**Nombre** María Auxiliadora Llerena Rada <http://www.riesed.org/index.php/RIESED/search/authors?redirectUrl=http%3A%2F%2Fwww.riesed.org%2Findex.php%2FRIESED%2Fauth>

» [Por título](#)

<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/search/titles>

**Institución** Universidad de San Marcos

**País** Ecuador

**Resumen** —

biográfico

[Servicio de ayuda de la revista](#)

[Contacto principal para la correspondencia editorial.](http://www.riesed.org/index.php/RIESED/help/view/editorial/topic/000)  
(javascript:openHelp('http://www.riesed.org/index.php/RIESED/help/view/editorial/topic/000'))

## Título y resumen

**Título** Niños con valores, una especie en peligro de extinción que se debe salvar, Guayaquil

**Resumen** Dentro del esquema de educación que propone el gobierno nacional del Ecuador, se encuentran contemplados los valores éticos como parte fundamental de la educación básica, o por lo menos así lo indica el PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, en donde impulsa la enseñanza de valores en las aulas de clase, en este nuevo escenario donde papá y mamá trabajan, el aprendizaje de los valores quedan en segundo plano, lo cual ha afectado la forma en que se desarrolla la sociedad en la última década y la realidad que estamos viviendo actualmente que los chicos que estamos formando están faltos de valores, son irresponsables, impuntuales e incluso deshonestos, el objetivo del presente estudio es identificar la situación actual de la enseñanza de valores en las universidades de Guayaquil, proponiendo soluciones y mejoras. Se realizó una encuesta que contenía las preguntas a las interrogantes que queríamos desvelar sobre la enseñanza de valores, se contó con una muestra de 231 estudiantes de párvulo,

compuesta 80 estudiantes de la Universidad de Guayaquil, 74 estudiantes de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 77 estudiantes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, estos estudiantes pertenecían al 5º, 6º, 7º y 8º semestre, concluyendo que se puede evidenciar que los futuros en su mayoría aprendieron valores durante su estadio en la primaria, y un pequeño porcentaje de los encuestados no recibieron formación alguna en valores, al consultar si durante su formación docente recibió algún tipo de formación en valores, la negativa fue unánime, dentro del pensum de estudio de las tres universidades consultadas no contempla el estudio de valores dentro de sus mallas, también se debe fortalecer el estudio de valores en las universidades que forman docentes de párvulo, porque serán ellos quienes estarán en contacto directo con los más pequeños, de manera que deben contar con los conocimientos necesarios para brindar una educación óptima a los niños.

## Indexación

<b>Disciplina académica y subdisciplinas</b>	Educación inicial; política educativa
<b>Cobertura geoespacial</b>	Ecuador, Iberoamérica, América Latina
<b>Cobertura cronológica o histórica</b>	2017
<b>Características de muestra de investigación</b>	Estudiantes universitarios, Instituciones de educación inicial
<b>Idioma</b>	es

## Organismos colaboradores

<b>Organismos</b>	Universidad de Guayaquil, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Universidad de Especialidades Espíritu Santo
-------------------	--

## Referencias

## Referencias

1. Senplades. Plan Nacional para el Buen Vivir . Quito : Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo , 2013. 978-9942-07-448-5.
2. Formación docente :hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. Paviè, Alex. 1, Chile : Revista electronica interuniversitaria de formación del profesorado., 2011, Vol. 14, págs. 67-80.
3. Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la agencia Europea pra el desarrollo de las actividades eductivas. Sarrionandia, Gerardo. 2012 , Tendencias pedagogicas, págs. 7-24.
4. Formación integral del profesorado. Hacia el desarrollo de competencias personales y desarrollo docente. Zahonero, Adela. 2012, Tendencias pedagógicas, págs. 51-70.
5. Formación inicial docente y necesidades educativas especiales . Tenorio, Solange. 2011, Estudios Pedagógicos XXXVII, Vol. 2, págs. 249-265.
6. La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación . Guzman, Isabel. 1, 2011, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 14, págs. 151-163.
7. Competencias docentes. Tejada, Josè. 2, 2009, Profesorado, Vol. 13, págs. 1-15.
8. Cano, Elena. Conocimiento educativo. Murcia : Edigrafos, 2011.
9. Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. Torres, Alma. 66, 2014, Innovación educación . (Méx. DF), Vol. 14, págs. 129-145.
10. Vázquez, Josefina. ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. . [En línea] 2010. <https://www.pinterest.com/pin/535224736942242230/>.
11. Educación en Valores. Larios, Emigdio. 6, s.l. : Revista RAITES, 2017, Vol. 3.
12. Los valores y la moral en la escuela. Teresinha, Guadalupe. 6, s.l. : profesaulosuna, 2010, Vol. 1.



---

**RIESED. Revista Internacional de Estudios Sobre Sistemas Educativos. (ISSN: 2007-9117)**

latindex

**REDIB** Red Iberoamericana  
de Innovación y Conocimiento Científico

**DOAJ** DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS

**iresie**  
Banco de datos  
sobre educación

[RISEU](#)

La Red de  
Investigadores  
Sobre  
Educación  
Superior

---

Entidades Colaboradoras y Patrocinadoras RIESED  
Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos



ISSN: 2007-9117



## **Niños con valores, una especie en peligro de extinción que se debe salvar, Guayaquil**

Lic. María Auxiliadora Llerena Rada MSc.

Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

### **RESUMEN**

Dentro del esquema de educación que propone el gobierno nacional del Ecuador, se encuentran contemplados los valores éticos como parte fundamental de la educación básica, o por lo menos así lo indica el PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, en donde impulsa la enseñanza de valores en las aulas de clase, en este nuevo escenario donde papá y mamá trabajan, el aprendizaje de los valores quedan en segundo plano, lo cual ha afectado la forma en que se desarrollo la sociedad en la última década y la realidad que estamos viviendo actualmente que los chicos que estamos formando están faltos de valores, son irresponsables, impuntuales e incluso deshonestos, el objetivo del presente estudio es identificar la situación actual de la enseñanza de valores en las universidades de Guayaquil, proponiendo soluciones y mejoras, Se realizo una encuesta que contenía las preguntas a las interrogantes que queríamos desvelar sobre la enseñanza de valores, se conto con una muestra de 231 estudiantes de párvulo, compuesta 80 estudiantes de la Universidad de Guayaquil, 74 estudiantes de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 77 estudiantes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, estos estudiantes pertenecían al 5º, 6º, 7º y 8º semestre, concluyendo que se puede evidenciar que los futuros en su mayoría aprendieron valores durante su estadio en la primaria, y un pequeño porcentaje de los encuestados no recibieron formación alguna en valores, al consultar si durante su formación docente recibió algún tipo de formación en valores, la negativa fue unánime, dentro del pensum de estudio de las tres universidades consultadas no contempla el estudio de valores dentro de sus mallas, tambien se debe fortalecer el estudio de valores en las universidades que forman docentes de párvulo, porque serán ellos quienes estarán en contacto directo con los más pequeños, de manera que deben contar con los conocimientos necesarios para brindar una educación óptima a los niños.

### **PALABRAS CLAVES:**

Educación, Inicial, Párvulo, Valores éticos

## **SUMMARY**

Within the education scheme proposed by the national government of Ecuador, ethical values are seen as a fundamental part of basic education, or at least so indicates the NATIONAL PLAN OF GOOD LIVING, where it promotes the teaching of values in Classrooms, in this new scenario where dad and mom work, learning values are in the background, which has affected the way society has developed in the last decade and the reality that we are currently living that boys That we are forming are lacking in values, irresponsible, unpunctual and even dishonest, the objective of this study is to identify the current situation of values education in the universities of Guayaquil, proposing solutions and improvements, A survey was conducted containing the questions To the questions that we wanted to reveal about the teaching of values, there was a sample of 231 students from 80 students from the Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 77 students from the Universidad de Especialidades Espíritu Santo, these students belonged to the 5th, 6th, 7th and 8th semester, concluding that it can be shown that The futures mostly learned values during their primary stage, and a small percentage of the respondents did not receive any training in values, when consulting if during their teacher training received some type of training in values, the negative was unanimous, within the Study of the three universities consulted does not contemplate the study of values within their meshes, it is also necessary to strengthen the study of values in the universities that form nursery teachers, because they will be in direct contact with the smallest, of Knowledge needed to provide an optimal education children.

## **KEYWORDS:**

Education, Initial, Parvulo, Ethical Values



## **INTRODUCCIÓN**

El Ecuador ha sufrido cambios drásticos en educación desde 2008, las reformas que se realizaron en la constitución y las subsecuentes reformas permitieron integrar nuevos conceptos al sistema de educación lo cual impulso a las instituciones de formación superior a modificar los programas académicos correspondiente a los futuros educadores.

Dentro del esquema de educación que propone el gobierno nacional del Ecuador, se encuentran contemplados los valores éticos como parte fundamental de la educación básica, o por lo menos así lo indica el PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, en donde impulsa la enseñanza de valores en las aulas de clase. (1)

Desde tiempos antiguos los valores éticos se impartían en el hogar, eran los padres los que educaban en valores a los niños, este sistema se mantuvo vigente mientras un miembro de la familia se encargaba del niño y pasaba la mayor parte del tiempo con el mismo, actualmente el panorama ha cambiado, el núcleo familiar ya no tiene a un miembro dedicado a esa labor, ya que, si bien es cierto que muchas veces la madre es la que pasa mayor tiempo con el niño, ahora cumple colabora con los gastos del hogar, lo cual impide cumplir a cabalidad su rol formador.

En este nuevo escenario donde papá y mamá trabajan, el niño pasa la mitad del tiempo con tíos, abuelos o cualquier familiar disponible, que por lo general solo cuida que el niño no ocasione problemas, el aprendizaje de los valores quedan en segundo plano, lo cual ha afectado la forma en que se desarrollo la sociedad en la última década y la realidad que estamos viviendo actualmente que los chicos que estamos formando están faltos de valores, son irresponsables, impuntuales e incluso deshonestos.

El programa académico de los futuros educadores debería contemplar la enseñanza valores y estrategias que permitan transmitir de mejor manera esos conocimientos a los niños, con pequeños cambios en la programación académica de los estudiantes de educación se podría lograr un cambio significativo en el

desarrollo de los valores en los niños mejorando así la educación integral de los niños.

El objetivo del presente estudio es identificar la situación actual de la enseñanza de valores en las universidades de Guayaquil, proponiendo soluciones y mejoras.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La necesidad de conocer la situación actual de la educación de los valores hace necesaria la búsqueda de la opinión de los actores principales del escenario educativo, los futuros docentes quienes están próximos a integrarse al sistema educativo, sobre los temas de valores y que tan preparados están para afrontar la enseñanza de valores dentro del aula.

Se consulto a los estudiantes de párvulo de las universidades que concentran la mayor cantidad de alumnos estas son: la Universidad de Guayaquil, la Universidad Católica Santiago de Guayaquil y la Universidad de Especialidades Espíritu Santo.

Se realizo una encuesta que contenía las preguntas a las interrogantes que queríamos desvelar sobre la enseñanza de valores, se conto con una muestra de 231 estudiantes de párvulo, compuesta 80 estudiantes de la Universidad de Guayaquil, 74 estudiantes de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 77 estudiantes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, estos estudiantes pertenecían al 5º, 6º, 7º y 8º semestre.

La encuesta contenía preguntas que buscaban conocer el tipo de formación en valores que han recibido los miembros de la muestra y su interés por impartirlos en el salón de clase, fue realizada en sus centros de estudios, se agrupo a los estudiantes independientemente del nivel de estudio, se realizo la encuesta y se pidió que argumenten todas las respuestas.

## **RESULTADOS**

A las preguntas que se consultaron a los futuros docentes se obtuvieron las siguientes respuestas:



### ¿Aprendió valores éticos durante su formación estudiantil?

Universidad	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Universidad de Guayaquil	Si	63	79%
	No	17	21%
Universidad Católica Santiago de Guayaquil	Si	71	96%
	No	3	4%
Universidad de Especialidades Espíritu Santo	Si	77	100%
	No	0	0%
TOTAL	Si	211	91%
	No	20	9%

Fuente: Propia de la investigación

Autora: María Auxiliadora Llerena

El 91% de los encuestados recibieron valores en durante su formación estudiantil, solo el 9% no recibió valores dentro de su formación académica la mayoría de ellos se concentro en la Universidad de Guayaquil.

	Universidad de Guayaquil	Universidad Católica Santiago de Guayaquil	Universidad de Especialidades Espíritu Santo	Total	Porcentaje
Inicial	24	13	8	45	21%
Primaria	30	47	59	136	64%
Secundaria	9	11	10	30	14%
Universidad	0	0	0	0	0%

Fuente: Propia de la investigación

Autora: María Auxiliadora Llerena

Según los datos obtenidos el estudio de valores de los encuestados se realizo mayoritariamente durante la primaria y en la etapa inicial, durante la secundaria pocos recibieron valores y durante la formación universitaria los valores no son tomados en cuenta.

### ¿Recibió usted en alguna materia en que se trate enseñanza de valores durante su formación?

	Universidad de Guayaquil	Universidad Católica Santiago de Guayaquil	Universidad de Especialidades Espíritu Santo	Total	Porcentaje
Si	0	0	0	0	0%
No	80	74	77	231	100%

Fuente: Propia de la investigación

Autora: María Auxiliadora Llerena

El 100% indicó que no han recibido materias en el cual se maneja la enseñanza de valores en el aula, indicaron que dentro de su pensum académico no se encuentra contemplado el estudio de valores.

**¿Con las normas actuales piensa que se enseñan valores en las unidades educativas primarias?**

	Universidad de Guayaquil	Universidad Católica Santiago de Guayaquil	Universidad de Especialidades Espíritu Santo	Total	Porcentaje
Si	24	28	15	67	29%
No	37	29	47	113	49%
No sabe	19	17	15	51	22%

Fuente: Propia de la investigación  
 Autora: María Auxiliadora Llerena

El 49% de los encuestados indicaron que no se enseña valores con las normas vigentes, el principal argumento es que dentro de las actividades distritales se da mayor importancia al desempeño académico, el 29% indicaron que si, exponen que siempre hay espacios donde se puede incluir la enseñanza de valores, 22% no conocen la situación actual de la educación debido a que no se encuentran vinculados aun al sistema educativo.

**¿Qué valor cree usted que sea el más importante en la formación del niño de inicial?**

	Universidad de Guayaquil	Universidad Católica Santiago de Guayaquil	Universidad de Especialidades Espíritu Santo	Total	Porcentaje
Puntualidad	9	10	8	27	12%
Respeto	34	57	65	156	68%
Honestidad	24	2	3	29	13%
Lealtad	8	3	0	11	5%
Otro	5	2	1	8	3%

Fuente: Propia de la investigación  
 Autora: María Auxiliadora Llerena



El 68% de la muestra indica que el respeto es el valor más importante que se debe enseñar al niño de inicial, seguidos de la honestidad con 13% y puntualidad 12%, la lealtad obtuvo 5% y ente la opción de otros se encontró a la responsabilidad como el más representativo con 3%.

**¿Cree usted que formas innovadoras de enseñanza permita un mejor aprendizaje de valores en los niños?**

	Universidad de Guayaquil	Universidad Católica Santiago de Guayaquil	Universidad de Especialidades Espíritu Santo	Total	Porcentaje
Si	78	74	77	229	99%
No	0	0	0	0	0%
No sabe	2	0	0	2	1%

Fuente: Propia de la investigación  
 Autora: María Auxiliadora Llerena

99% de los futuros docentes indicaron que la innovación en la enseñanza de valores mejoraría la experiencia de los niños, mientras que solo 1% indica no saber si daría mejores resultados, argumentan que las formas nuevas de enseñanza no siempre dan mejores resultados.

**¿Cree importante que el educador sepa estrategias prácticas de enseñanza de valores?**

	Universidad de Guayaquil	Universidad Católica Santiago de Guayaquil	Universidad de Especialidades Espíritu Santo	Total	Porcentaje
No importa	0	0	0	0	0%
Poco importante	0	0	0	0	0%
Importante	24	30	14	68	29%
Muy importante	56	44	63	163	71%

Fuente: Propia de la investigación  
 Autora: María Auxiliadora Llerena

El 29% piensa que es importante que los educadores conozcan estrategias para la enseñanza de valores en niños de inicial, el 71% de los encuestados piensa que es muy importante que el educador este preparado para enseñar valores a los

niños de inicial, en ambos casos las opiniones fueron que los centros de estudios deberían contar con este tipo de formación de manera regular.

## **CONCLUSIONES**

Se puede evidenciar que los futuros en su mayoría aprendieron valores durante su estadio en la primaria, y un pequeño porcentaje de los encuestados no recibieron formación alguna en valores, al consultar si durante su formación docente recibió algún tipo de formación en valores, la negativa fue unánime, dentro del pensum de estudio de las tres universidades consultadas no contempla el estudio de valores dentro de sus mallas.

En cuanto a la situación actual según la propia visión de los encuestados, la mitad indica que las normas actuales no estimulan la enseñanza de valores en el aula por parte de los docentes, entre los valores que se pueden impartir dentro del aula de clase estuvieron el respeto, la puntualidad, honestidad y la responsabilidad.

La innovación juega un papel importante en cuanto a la educación de valores dentro del aula de clases, para lo cual el docente debe dominar estrategias prácticas que permita que los niños aprendan de mejor manera los valores éticos.

Se debe fortalecer el estudio de valores en las universidades que forman docentes de párvulo, porque serán ellos quienes estarán en contacto directo con los más pequeños, de manera que deben contar con los conocimientos necesarios para brindar una educación óptima a los niños.

Debemos hacer lo posible por rescatar los valores en la sociedad iniciando con los niños, de manera que no se extingan los niños con valores, para lo que se debe fomentar a educadores con valores que promuevan los valores en el aula de clases.



## BIBLIOGRAFÍA

1. **Senplades.** *Plan Nacional para el Buen Vivir* . Quito : Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo , 2013. 978-9942-07-448-5.
2. *Formación docente :hacia una definición del concepto de competencia profesional docente.* **Paviè, Alex.** 1, Chile : Revista electronica interuniversitaria de formación del profesorado., 2011, Vol. 14, págs. 67-80.
3. *Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la agencia Europea pra el desarrollo de las actividades eductivas.* **Sarrionandia, Gerardo.** 2012 , Tendencias pedagogicas, págs. 7-24.
4. *Formación integral del profesorado. Hacia el desarrollo de competencias personales y desarrollo docente.* **Zahonero, Adela.** 2012, Tendencias pedagógicas, págs. 51-70.
5. *Formación inicial docente y necesidades educativas especiales* . **Tenorio, Solange.** 2011, Estudios Pedagógicos XXXVII, Vol. 2, págs. 249-265.
6. *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación* . **Guzman, Isabel.** 1, 2011, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 14, págs. 151-163. .
7. *Competencias docentes.* **Tejada, José.** 2, 2009, Profesorado, Vol. 13, págs. 1-15.
8. **Cano, Elena.** *Conocimiento educativo.* Murcia : Edigrafos, 2011.
9. *Las competencias docentes: el desafío de la educación superior.* **Torres, Alma.** 66, 2014, Innovación educación . (Méx. DF), Vol. 14, págs. 129-145.
10. **Vázquez, Josefina.** ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. . [En línea] 2010. <https://www.pinterest.com/pin/535224736942242230/>.
11. *Educación en Valores.* **Larios, Emigdio.** 6, s.l. : Revista RAITES, 2017, Vol. 3.
12. *Los valores y la moral en la escuela.* **Teresinha, Guadalupe.** 6, s.l. : profesaulosuna, 2010, Vol. 1.